**ПРОЕКТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации руководителей, педагогов, психологов, методистов, образовательных организаций.

**«Обеспечение безопасной образовательной среды и предотвращение насилия в школе, профилактика суицида среди подростков»**

**ПОДГОТОВЛЕНО:**

ТОО «Академия педагогов и психологов»

**г. Астана, 2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 6 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 6 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 6 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 10 |
| Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 11 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 12 |
| Раздел 9. | Посткурсовое сопровождение | 12 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 13 |
| Приложение 1 | Критерии оценки итоговых работ | 15 |

**Раздел 1. Общие положения**

Актуальность Программы

Образовательная программа «Обеспечение безопасной образовательной среды и предотвращение насилия в школе, профилактика суицида среди подростков» (далее Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Охрана прав и интересов казахстанских детей, защита их от насилия, превенция суицида являются приоритетными направлениями государственной политики. Детское население Республики Казахстан составляет 6,7 млн человек, из них более 3,7 млн школьников, более 2,5 млн детей дошкольного возраста, более 400 тысяч студентов организаций колледжей [7].

Криминогенная ситуация в подростковой среде осложнилась (2021 г. – 1529, 2022 г. – 1735, 6 мес. 2023 г. – 844), допущен значительный рост (13,4 %) числа преступлений, совершенных несовершеннолетними. Несмотря на количественное снижение, показатель количества уголовных правонарушений в отношении детей также остается стабильно высоким (2021 г. – 2088, 2022 г. – 2005, 6 мес. 2023 г. - 1261)*.* Кроме того, в 2022 году 719 несовершеннолетних стали жертвами преступлений против их половой неприкосновенности (2020 г. – 833, 2021 г. – 920) [7].

      При этом на сегодняшний день в сфере защиты детей от насилия наблюдаются следующие системные проблемы, требующие решения:

* недостаточная работа с неблагополучными семьями;
* ослабление работы социального педагога ввиду его отсутствия во многих организациях образования;
* отсутствие правовых требований к ведению медико-социального учета;
* отсутствие алгоритма реагирования государственных органов на случаи детского насилия и комплекса мер по коррекции поведения потенциальных насильников;
* не введена система ведения единого учета всех форм насилия в отношении детей заинтересованными государственными органами;
* социальные педагоги и педагоги-психологи школ распределяются без учета численности детей в школах, большая загруженность данных специалистов значительно влияет на эффективность учебно-воспитательного процесса и уровень благополучия обучающихся в организации образования;
* отсутствуют комплексные программы профилактики буллинга в организациях образования.

Еще одна из острейших проблем современного казахстанского общества - проблема аутоагрессивного поведения и суицидов среди детей и подростков. Частота этого явления в детской среде в республике стабильно высокая: 2020 год – 144 факта (попытки – 307), 2021 год – 175 фактов (попытки – 373), 2022 год – 155 фактов (попытки – 309), 6 месяцев 2023 года – 95 фактов (попытки – 207) [7].

В стране остро стоит проблема раннего выявления детей, склонных к совершению суицида, их психоэмоционального состояния и квалификации специалистов, работающих с ними. Вместе с тем для решения проблемы снижения уровня насилия в отношении детей, суицида и обеспечения благополучия детей отдельного рассмотрения требует проблема родительства. Проведенный многоаспектный анализ показывает актуальность поддержки родителей в осуществлении ими родительских обязанностей.

Раздел 2. Глоссарий

*Абьюз* (от англ. abuse — «злоупотребление» и «плохое обращение») - проявление физического или психологического насилия по отношению к человеку, независимо от возраста и гендерной принадлежности.

*Абьюзер* – человек, который совершает насилие, манипулирует жертвой и принуждает ее к каким-либо реакциям и действиям вопреки собственным желаниям.

*Адаптация* — состояние динамического соответствия, равновесия между живой системой (человеком) и внешней средой.

*Антисуицидальный барьер* — комплекс социально-психологических факторов личности, препятствующий формированию суицидальной активности или обесценивающий ее значимость как способа разрешения психотравмирующей ситуации. Может быть представлен религиозными верованиями о греховности суицидального поведения; социальными установками, обусловленными наказуемостью суицидальных действий (в том числе уголовной); эстетическими представлениями о «некрасивости» самоубийства и т. д.

*Антисуицидальные факторы личности* — отдельные личностные установки (переживания), препятствующие формированию суицидального поведения или реализации суицидальных действий. К ним относятся: эмоциональная привязанность к значимым близким, гиперответственность, наличие творческих планов, боязнь физического страдания и т. д.

Бу́ллинг (англ. bullying) – агрессивное преследование одного из членов коллектива, особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег.

*Гендерное насилие* – любые насильственные и дискриминационные действия, осуществляемые на гендерной почве, в том числе по причине неприятия гендерной идентичности и сексуальной ориентации человека. Может принимать форму психологического, физического или сексуального насилия, в его основе лежит дисбаланс сил и гендерные стереотипы.

*Дезадаптация* - какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нарушению физиологического функционирования, изменению форм поведения, развитию патологических процессов.

*Инцидент* - это практические (конфликтные) действия участников (сторон) конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса.

*Кризисное состояние* — психическое (психологическое) состояние человека, внезапно пережившего субъективно значимую и тяжело переносимую психическую травму (вследствие резкого изменения образа жизни, внутриличностной картины мира) или находящегося под угрозой возникновения психотравмирующей ситуации.

*Кибербуллинг* – намеренное и регулярное причинение вреда пользователю средствами запугивания, унижения, травли, психологического террор с использованием электронных форм контакта.

*Моббинг* – это психологический террор, травля в отношении кого-либо из детей со стороны его ровесников, осуществляемые с целью ослабить его социальное влияние в коллективе.

*Насилие* — преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное на себя или иное лицо или группу лиц, которое влечет или с большой вероятностью может повлечь нанесение телесных повреждений, психологической травмы, смерть, отклонения в развитии или другой ущерб.

*Организация суицидологической помощи* - система лечебно-профилактических мероприятий, направленных на оказание специализированной помощи больным с суицидальными (аутоагрессивными) проявлениями.

*Психологическое насилие*  – совокупность намеренных вербальных и поведенческих действий, направленных на унижение достоинства, игнорирование, отторжение, контролирование или социальную изоляцию человека.

*Работа со случаем* - предполагает организацию на межведомственной основе реабилитационной работы с семьейи/или ребенком в целях восстановления в семье условий для соблюдения прав ребенка, его воспитания и нормального развития.

*Стигматизация* - предвзятое отношение к человеку, связанное с наличием у него каких-либо свойств, признаков, которые в данном сообществе или в обществе в целом считаются нежелательными, неприемлимимы в силу распространенных стереотипов.

*Травля* - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны другого члена коллектива.

Раздел 3. Тематика Программы

В содержании модулей Программы рассмотрены подходы к современному воспитанию подростков. В Программе представлен алгоритм работы со случаем, отражен межведомственный подход по предотвращению насилия и профилактики суицида среди подростков. Программа носит практический характер и может быть полезна для специалистов образовательных организаций.

Степень новизны Программы:

* представлен анализ нормативно-правовых актов регулирующих предотвращение насилия и профилактику суицида в Республики Казахстан;
* представлен анализ основных причин насилия и суицида среди подростков в школе;
* изучены основные направления работы по предотвращению насилия и профилактики суицида среди подростков;
* разработан алгоритм межведомственного сотрудничества.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы - развитие профессиональных компетенций педагогов по  предотвращению насилия и профилактике суицидальному поведению, оказанию помощи в кризисной ситуации.

Задачи Программы:

1. изучить нормативно-правовые документы, определяющие предотвращение насилия в школе, профилактику суицида среди подростков;
2. рассмотреть аспекты психологической безопасности образовательной среды;
3. анализ содержания современного воспитания и социализации личности;
4. разработать алгоритм работы со случаем.

Ожидаемые результаты обучения – по завершению курса повышения квалификации слушатели:

* знают нормативно-правовые документы, регулирующие предотвращение насилия и профилактику суицида среди подростков;
* владеют аспектами психологической безопасности образовательной среды;
* знают новые методы воспитания и социализации личности;
* применяют алгоритм межведомственного сотрудничества по работе со случаем.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

**Модуль 1 Нормативно-правовая база**

В данном модуле изучены нормативно-правовые документы, определяющие предотвращение насилия в школе, профилактику суицида среди подростков. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» рассмотрена статья 45. «Трудовые отношения и ответственность руководителя организации образования», пункт 3. Руководитель организации образования в порядке, установленном законами Республики Казахстан, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников организаций образования во время учебно-воспитательного процесса. В Законе Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» изучены глава 3. «Основные права и обязанности ребенка», глава 4 «Ребенок и семья», глава 7 «Ребенок и общество». В Постановлении Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748 «Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы» изучен анализ текущей ситуации, а так же комплексный план по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия.  В Приказе Министра просвещения Республики Казахстан «Правила профилактики травли (буллинга) ребенка» рассмотрена профилактика травли (буллинга) ребенка, алгоритм действия по выявлению признаков травли (буллинга) ребенка.

**Модуль 2 Психологическая безопасность образовательной среды**

В данном модуле рассмотрено понятие образовательная среда, ее структура и принципы построения, психологическая безопасность образовательной среды и еѐ значение для субъектов образования, психологические угрозы образовательной среды.

Изучены теоретические основы  суицидального поведения школьников, описана структура и содержание деятельности по профилактики предотвращения насилия и суицида среди школьников, раскрыты превентивные формы и методы работы с детьми, склонными к суицидальному поведению, и с их семьями. Рассмотрена роль педагогической этики в работе с обучающимися и родителями.

Даны рекомендации по разработке и реализации развивающих и коррекционных программ направленые на нормализацию эмоционального поведения школьника; создание атмосферы безопасности; стимулирование положительных эмоций; вовлечение щкольника к кружкам; установление доверительных отношений со взрослыми; вовлечение с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между учениками.

**Модуль 3 Новое содержание воспитания и социализации личности**

В данном модуле изучена программа «Мәңгілік ел», как обновленная структура воспитания. Концептуальные основы программы ориентированы на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии, содержания и структуры воспитанияобщенациональной идее «Мәңгілік ел», ценностей семейного воспитания, атакже интегрированности учебного и воспитательного процессов.

Рассмотрены подходы АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» к определению системы воспитательной работы нацеленных наболее полное развитие способностей учащихся и максимальное раскрытие их потенциальных возможностей.

Обозначены типы, причины, последствия школьного насилия и предполагаются некоторые шаги по профилактики насилия в школе. Дано определение и содержание стигматизации и дискриминации.

**Модуль 4 Алгоритм работы со случаем**

В данном модуле описан алгоритм работы со случаем. Изучена организация оказания экстренной психологической помощи и поддержки местных служб телефона доверия подросткам и взрослым. Дан алгоритм психологического консультирования по запросу, связанному с самоповреждениями, аутоагрессией. Рассмотрен алгоритм психологического консультирования по запросу, связанному с травлей/буллингом. Разработана межведомственная модель предотвращения насилия в школе и профилактики суицида среди подростков.

План программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические занятия** | **Самостоятельная работа** | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** |
| **Модуль 1 Нормативно-правовая база** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Ознакомление с основными направлениями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность государственной политики в системе среднего образования, прав ребенка, защиты детей от насилия, превенции суицида и профилактики буллинга. | | | | | |
| 1.1 | Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года №345. | 1 | | 2 | 3 |
| 1.2. | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III; | 1 | | 2 | 3 |
| 1.3 | Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748 «Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы» | 1 | | 2 | 3 |
| 1.4 | Приказ Министра просвещения Республики Казахстан №506 от 21 декабря 2022 года «Правила профилактики травли (буллинга) ребенка» | 1 | | 2 | 3 |
| Всего: | | 12 | | | |
| **Модуль 2 Психологическая безопасность образовательной среды** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание основ психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса. Умение применять педагогическую этику и психологическую культуру в образовательном процессе. Знание профилактики суицида среди подростков и психологической безопасности образовательной среды. Умение разрабатывать коррекционные программы. | | | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. | 3 | 3 | | 6 |
| 2.2 | Педагогическая этика и психологическая культура в работе с педагогами, учащимися и родителями | 3 | 3 | | 6 |
| 2.3 | Профилактики суицида среди подростков | 3 | 4 | | 7 |
| 2.4 | Психологическая безопасность образовательной среды, ее структурная модель | 3 | 3 | | 6 |
| 2.5 | Разработка и реализация развивающих и коррекционных программ на основе результатов психологической диагностики | 3 | 3 | | 6 |
| Всего: | | 25 | | | |
| **Модуль 3 Новое содержание воспитания и социализации личности** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание основ обновленной структуры воспитания и подходов к определению системы воспитательной работы. Умение выявлять причины насилия, знание его последствий и профилактики среди подростков. | | | | | |
| 3.1 | Обновление структуры и содержания воспитания на основе общенациональной идеи «Мәңгілік ел», ценностей семейного воспитания, интеграции обучения и воспитания. | 3 | 4 | | 7 |
| 3.2 | Подходы АОО «Назарбаев интеллектуальные школы» к определению системы воспитательной работы. | 3 | 4 | | 7 |
| 3.3 | Насилие в школе, его причины, последствия и профилактика. | 2 | 3 | | 5 |
| 3.4 | Снижение стигматизации и дискриминации. Соблюдение прав ребенка в школе. | 3 | 3 | | 6 |
| Всего: | | 25 | | | |
| **Модуль 4 Алгоритм работы со случаем** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание основ психологической помощи подросткам. Применение на практике модели межведомственного сотрудничества по предотвращению насилия в школе, профилактики суицида среди подростков. | | | | | |
| 4.1 | Специализированная психологическая помощь подросткам, подвергшиеся насилию и попыткам суицида. | 2 | 4 | | 6 |
| 4.2 | Организация оказания экстренной психологической помощи и поддержки местных служб телефона доверия подросткам и взрослым. | 2 | 3 | | 5 |
| 4.3 | Внедрение межведомственной модели предотвращение насилия в школе, профилактики суицида среди подростков. | 1 | 2 | | 3 |
| 4.4 | Итоговое тестирование. Защита проекта | 0 | 4 | | 4 |
| Всего: | | 18 | | | |
| Итого: | | 80 | | | |

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);

2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);

3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;

4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется единовременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – более 108 академических часов;

3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методические обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

* тезисы лекции
* иллюстративный материал
* литература
* контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

* цель
* задачи обучения
* основные вопросы темы
* основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
* виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

* цель
* задания
* форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
* критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
* сроки сдачи
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования *(Приложение 1).*

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный бал за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

1. на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
2. на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
3. на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
4. на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

      Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

      2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

      3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

* + - 1. Білім беру ұйымдарында кәмелетке толмағандар арасында мектеп буллингінің алдын алу бойынша әдістемелік ұсынымдар/Құраст. Т.М. Илюхина, Р.У. Узакбаева, С.О.Амантаева және т.б. – Қарағанды: ҚО ББД ОӘО, 2020 – 218 б.;

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями на 01.05.2023г.);
3. Закон Республики Казахстан «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности» от 9 июля 2004 г. №591 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z040000591_>;
4. Зорлықтың, буллингтің алдын алу / болдырмау бойынша білім беру мекемелеріне арналған әді-стемелік ұсыныстар. – Алматы, 2019 – 30 б.;
5. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995 года (с изменениями и дополнениями на 19.09.2022 года);
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 августа 2023 года № 748 «Об утверждении Комплексного плана по защите детей от насилия, превенции суицида и обеспечению их прав и благополучия на 2023 – 2025 годы»;
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан №506 от 21 декабря 2022 года «Правила профилактики травли (буллинга) ребенка»;
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а так же посткурсового сопровождения деятельности педагогов»;
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №569 от 31.12.2020 «Об утверждении Руководства по межведомственному взаимодействию по выявлению и работе с фактами насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними»;
10. Алибаева Р.Н., Орманова З.К., Марданова Ш.С., Жаканова Т.А. «Отбасындағы зорлық-зомбылық, балалар мен жасаөспірімдердегі суицидтік мінез –құлықты тудырушы фактор ретінде» // профессор С.М. Жақыповтың 70 жылдығына арналған «Отандық және әлемдік психологияның жағдайы мен даму перспективалар» атты халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары, Алматы, «Қазақ университеті», 2020;
11. Содержание воспитательного процесса. Программа «Мәңгілік ел» [https://vseprezentacii.com/pedagogika/soderzhanie-vospitatelnogo-protsessa programma-mglk-el](https://vseprezentacii.com/pedagogika/soderzhanie-vospitatelnogo-protsessa%20programma-mglk-el)

**Список дополнительной литературы:**

1. «Білім беру ұйымдарында буллинг және кибербуллингтің алдын алу: теория және тәжірибе». Халықаралық ғылыми семинар жинағы (Астана қ., 20 сәуір). 2023 223– бет;
2. Балаға буллинг пен кибербуллингті жеңуге қалай көмектесуге болады? <https://ulan.kazgazeta.kz/news/34219> ;
3. Новикова М.А., Реан А.А. Семейные предпосылки вовлеченности ребенка в школьную травлю: влияние психологических и социальных характеристик семьи // Психологическая наука и образование. 2018 г.;
4. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта/Д.В. Молчанова, М.А. Новикова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020 г.;
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
6. Тесленко А.Н. Школа примирения: равный – равному. Методическое пособие. Методические рекомендации. (Серия: Организатору молодежной работы). – Нур-Султан-Кокшетау: ЦРОиПС «Астана дарыны», КУАМ, 2020. – 98 с.

Приложение 1 к образовательной программе

«Обеспечение безопасной образовательной среды и предотвращение насилия в школе, профилактика суицида среди подростков».

**Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;

2) практическое использование изучаемого материала;

3) анализ и синтез информации;

5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

*Критерии оценки проекта*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) обоснование проекта;

2) креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия.

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1. обоснование проекта;
2. креативность проектной идеи;
3. план реализации проекта;
4. демонстрация полученных знаний;
5. потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Баллы | Комментарии |
| 1 | Формулирование проблемы исследования |  |  |
| 2 | Соответствие поставленных проблем, целей и задач  тематике проекта |  |  |
| 3 | Использование в проекте инновационных подходов,  Новизна |  |  |
| 4 | Структурированность этапов реализации проекта  логичность, последовательность, полнота |  |  |
| 5 | Целесообразность использования игр для решения  педагогических задач |  |  |
| 6 | Перспективность реализации проекта  Диссеминация результатов |  |  |
|  | Количество баллов |  |  |

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующи е критерии:

1. балл – не реализовано;
2. балл – реализовано частично;
3. балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

*Критерии оценки тестирования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Кол-во часов | Кол-во вопросов |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правововая база | 12 | 6 |
| 2. | Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды | 25 | 12 |
| 3. | Модуль 3 Новое содержание воспитания и социализации личности | 25 | 12 |
| 4 | Модуль 4 Алгоритм работы со случаем | 14 | 10 |
| 5 | Итоговое тестирование: | 4 |  |
|  | ИТОГО | 80 | 40 |

Шкала перевода баллов в оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | предел выполнения % | Баллы |
| 5 | 90%-100% | 29-35 |
| 4 | 75-89% | 23-28 |
| 3 | 50-74% | 15-22 |
| 2 | менее 50% | меньше 20 баллов |