ПРОЕКТ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации педагогов средних общеобразовательных организаций.

**«Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы»**

ПОДГОТОВЛЕНО:

ТОО «Академия педагогов и психологов»

г. Астана, 2023г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 6 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 7 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 7 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 10 |
| Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 11 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 12 |
| Раздел 9. | Посткурсовое сопровождение | 12 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 13 |
| Приложение 1 | Критерии оценки итоговых работ | 15 |

**Раздел 1. Общие положения**

Актуальность образовательной Программы.

Образовательная программа «Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы» (далее Программа) разработана ТОО «Академия педагогов и психологов» в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Сегодня образование вступило в стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет принципиально новое мышление.Всемирный экономический форум обозначил 16 видов знаний и умений человека, успешного в XXI веке это: навыки работы в команде; лидерские качества; инициативность; IT-компетентность (айти-компетентность); финансовая и гражданская грамотность и другие. В настоящее время образование отказывается от традиционных подходов в обучении, а принципиальные изменения в деятельности учителя связываются с переходом к обновлённой образовательной парадигме. Также изменяются и технологии обучения. Современные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией.

В результате использования современных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении способствуют развитию творческих способностей учащихся, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

В последние годы в образовательной системе Республики Казахстане происходят качественно новые изменения. Повсеместное внедрение обновленной учебной программы в общеобразовательных школах является первым шагом на пути к преобразованию института в целом. Обновление образовательной программы – это необходимость, продиктованная временем.

Обновленное содержание учебной программы даст возможность развивать и совершенствовать свои знание и навыки как учащимся, так и учителям. Обновленное содержание и структура учебной программы по географии обуславливается специфическими особенностями предмета. Если раньше география была наукой, описывающая новые земли, страны, их исследованием, то сейчас функция науки направлена на определения влияния человека на окружающую среду, на целостность экосистемы, на предотвращение вредного воздействия на человека; на поиск путей сохранения полезных ископаемых; на определение причинно-следственных связей, происходящих в природе; на исследование политических, демографических, экономических процессов, происходящих в мире.

География как интеграционная наука охватывает новые сферы познания. Работа учителя географии неразрывно сейчас связана с информационными технологиями и геоинформационными системами. В настоящее время без современных подходов в преподавании многих целей сложно будет достичь. Традиционный механизм организации учебной деятельности опирается на усвоение учащимися системы базовых понятий и слабо отвечает требованиям современной школы. Новая школа предполагает, что главный результат обучения заключается в реорганизации индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической.

Особенность нынешнего процесса обучения — это переход от традиционного к личностно-ориентированному обучению, направленному на самовоспитание учеников. Основу организации учебной деятельности составляет решение учащимися системы учебных географических задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют мыслить пространственной, во временном аспекте, решать географические проблемы, действовать в природе с позиции экологической целесообразности; уметь работать с географическими картами и атласами, справочниками и энциклопедиями, вести наблюдения и делать выводы. Использование учителем современных методов обучения в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию творческих способностей учащихся. На пути формирования научной функциональной грамотности учащихся учителю географии необходимо выбирать новые методы и технологии обучения. Одной из главных задач, стоящих перед учителями географии, является постоянное совершенствование методов и приемов обучения и овладения новыми образовательными технологиями. В настоящее время особую роль играет в преподавании географии вопросы содержания, методической системы и мотивации учеников.

Подводя итог, образовательный процесс в современной школе должен строится с использованием инновационных методов и технологий обучения. Следует отметить, что инновационный подход к учебному процессу характеризуется развитием у учащихся возможностей овладения новым опытом на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и средств учебно-исследовательской деятельности.

**Раздел 2. Глоссарий**

Анализ урока – разбор и оценка учебного занятия в целом или отдельных его сторон. При анализе учитывается деятельность учащихся и учителя. Различают общий (целостный) анализ урока, охватывающий все стороны урока, и специальный, направленный на отдельную структурную часть урока. Анализируется цель, задачи, содержание, структура урока, методы обучения, стиль работы учителя, характер деятельности учащихся, результаты урока.

Географическая культура - составная часть общечеловеческой культуры включает четыре основных компонента: географическую картину мира (ГКМ), географическое мышление, методы географии, язык географии.

Дидактика - теоретическая наука, исследующая содержание образования, общие закономерности процесса обучения и воспитания.

Исследовательский метод - назначение - приобщение школьников к творческой деятельности.

Компоненты содержания образования - знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности.

Курс методики преподавания географии - системообразующий элемент всей методической подготовки учителя географии в университете. Методика обучения географии как наука, отраженная в данном курсе, будучи самостоятельной отраслью педагогических знаний, глубоко интегрируется с дидактикой, психологией обучения, теорией воспитания, логикой, системой географических и других наук, которые география как учебный предмет представляет в школе.

Личностно-ориентированное обучение – в качестве главного объекта учебно-воспитательного процесса рассматривает учащегося с его индивидуальными особенностями восприятия и осмысления знаний и умений.

Метод (от греческого methodos - буквально путь к чему-либо) обозначает способ деятельности, направленной на достижение определенной цели.

Методы обучения - упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащегося, направленные на достижение целей образования.

Методика обучения предмету – педагогическая наука, занимающаяся изучением особенностей обучения конкретному школьному предмету.

Модуль - целевой функциональный узел, в который объединены учебное содержание и технология овладения им.

Модульное обучение - основная идея заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.

Мотивация – установка на деятельность, которая обеспечивает эту деятельность с психологической точки зрения.

Объяснительно-иллюстративный метод - основное назначение – организация усвоения готовой информации.

Обучение - совместная деятельность учащегося и преподавателя, направленная на достижение учебных целей, овладение знаниями, умениями и навыками, заданными учебными планами и программами.

Обязательный минимум содержания – обобщенное содержание образования, которое каждое образовательное учреждение обязхано представить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Педагогическая технология – совокупность методов, приемов, форм организации обучения и учебной деятельности, опирающихся на теорию обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Представления — это чувственные образы (мысленные картины) географических объектов. Разделяются на представления памяти и воображения.

Предмет методики обучения географии - школьная география, ее содержание, конкретные методы и формы организации воспитания и обучения школьников в процессе овладения ими этим содержанием.

Причинно-следственные связи - выражают причинные отношения между объектами, явлениями, процессами.

Понятия - отражение мира в мышлении, результат абстрактного мышления, основная единица знаний.

Общие понятия — это класс однородных предметов и явлений, носящих одно и то же наименование (главные и подчиненные).

Прием — это элементы, составные части, из которых складываются методы обучения (беседа, рассказ, объяснение, нанесение на контурную карту, сравнение и т. д.). Одни и те же приемы могут быть составной частью разных методов.

Проблемное изложение - назначение этого метода - показать образец доказательного решения проблемы.

Репродуктивный метод - основное назначение - научить школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации или по образцу.

Учебная задача - географическое задание, которое требует выполнения конкретных учебных действий в соответствии с установленным самостоятельно способом решения.

Факты - географическая номенклатура, данные о величине, возрасте, динамике, структуре, составе и т. д.

Эксперимент в образовании – научно обоснованная и корректно поставленная проверка выработанной в результате теоретического поиска гипотезы, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности.

Раздел 3. Тематика Программы

В содержании образовательной программы «Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы» (далее Программа) рассмотрены методики преподавания географии в странах дальнего и ближнего зарубежья. В Программе представлены образовательные технологии помогающие развивать как познавательную и мотивационную сферу ученика, так и мыслительные операции: анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирующие активность и любознательность.

### Программа по структуре имеет логическую последовательность, полезна с точки зрения использования на практике и может быть использована как методическое пособие для учителей географии в средних школах.

### Степень новизны Программы:

- раскрыто содержание нормативно-правовых актов, отражающее среднее образование в стране;

- описан зарубежный и отечественный опыт преподавания географии в школе;

-описаны новые формы организации и средства обучения географии в школе;

-отражена система оценивания учеников по географии;

**Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель Программы - формирование методических компетенций педагогов с новыми педагогическими технологиями преподавания географии в школе.

Задачи Программы:

1. изучить нормативно-правовую базу, регламентирующее среднее образование в стране;
2. рассмотреть современные методики и новые педагогические технологии обучения географии;
3. описать формы организации и средства обучения географии
4. дать сравнительный анализ современных методов системы оценивания обучающихся на уроках географии.

Ожидаемые результаты обучения – по завершению курса повышения квалификации слушатели:

1. знают нормативные правовые документы**, регулирующих** государственную политику в области среднего образования;
2. знают и применяют современные методики и технологии в образовательном процессе;
3. владеют современными формами и средствами обучения географии;
4. применяют в учебном процессе разнообразные средства, формы и методы интерактивного обучения химии;
5. применяют современные методы системы оценивания обучающихся на уроках географии.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

**Модуль 1 Нормативно-правовая база**

В данном модуле рассмотрены нормативно-правовые документы, определяющие государственную политику в области образования. Это Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

**Модуль 2 Современные методики и новые педагогические технологии обучения географии**

В данном модуле рассмотрены современные педагогические технологии обучения географии. Дан сравнительный анализ методики преподавания географии в странах дальнего и ближнего зарубежья. Обозначены психологические основы обучения географии. Изучено применение на уроках географии технологии учебно-игровой деятельности, информационные технологии, учебные проекты.

**Модуль 3 Формы организации и средства обучения географии**

В данном модуле описаны формы организации и средства обучения географии. Раскрыто содержание внеурочных форм организации обучения географии. Обозначено учебное кино как форма обучения географии. Дана классификация и психолого-педагогическая характеристика основных средств обучения географии. Изучено применение технических средств на уроке географии.

**Модуль 4 Современные методы системы оценивания обучающихся на уроках географии**

В данном модуле описаны методы оценивания обучающихся: критериальный подход оценивания, критическое мышление обучающихся, оценка результатов практической деятельности учащихся, оценка презентации.

План Программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Модуль 1 Нормативно-правовая база** | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Ознакомление с нормативными правовыми документами**, регулирующих** государственную политику в области среднего образования. Знание ГОСО и типовых учебных программ среднего образования. | | | | |
| 1.1 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III; | 1 | 1 | 2 |
| 1.2. | Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988) | 1 | 1 | 2 |
| 1.3 | Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». | 1 | 1 | 2 |
| 1.4 | Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». | 1 | 1 | 2 |
| Всего: | | 8 | | |
| **Модуль 2 Современные методики и новые педагогические технологии обучения географии** | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание методик преподавания географии за рубежом. Умение применять в учебном процессе педагогические технологии на уроках географии в школе. | | | | |
| 2.1 | Сравнительный анализ методики преподавания географии в странах дальнего и ближнего зарубежья | 1 | 1 | 2 |
| 2.2 | Психологические основы обучения географии | 1 | 1 | 2 |
| 2.3 | Технология учебно-игровой деятельности | 1 | 1 | 2 |
| 2.4 | Использование информационных технологий на уроках географии | 2 | 2 | 4 |
| 2.5 | Учебные проекты по географии в современной школе | 1 | 1 | 2 |
| Всего: | | 12 | | |
| **Модуль 3 Формы организации и средства обучения географии** | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Владение формами организации и средствами обучении географии. Умение применять технические средства обучения в учебном процессе. | | | | |
| 3.1 | Внеурочные формы организации обучения географии | 1 | 1 | 2 |
| 3.2 | Учебное кино в обучении географии | 1 | 1 | 2 |
| 3.3 | Классификация и психолого-педагогическая характеристика основных средств обучения географии | 2 | 2 | 4 |
| 3.4 | Технические средства обучения географии | 1 | 1 | 2 |
| Всего: | | 10 | | |
| **Модуль 4 Современные методы системы оценивания обучающихся на уроках географии** | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Владение современными методами оценивания обучающихся. | | | | |
| 4.1 | Контекстная задача как современный метод оценивания | 1 | 1 | 2 |
| 4.2 | Использование критериального подхода на уроках географии | 1 | 1 | 2 |
| 4.3 | Критическое мышление на уроках географии | 1 | 1 | 2 |
| 4.4 | Итоговое тестирование. Защита проектов | 0 | 4 | 4 |
| Всего |  |  | | 10 |
| Итого |  | 18 | 22 | 40 |

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);

2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);

3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;

4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется единовременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – более 108 академических часов;

3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методические обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

* тезисы лекции
* иллюстративный материал
* литература
* контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

* цель
* задачи обучения
* основные вопросы темы
* основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
* виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

* цель
* задания
* форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
* критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
* сроки сдачи
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования *(Приложение 1).*

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный бал за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

1. на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
2. на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
3. на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
4. на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

      Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

      2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

      3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Андреева, В.Н. Предметная неделя географии в школе / В.Н. Андреева. - М.: Феникс, **2019. - 975 c**
2. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе / Е.А. Беловолова. - М.: Прометей, **2017. - 717**c.
3. Болотникова, Н. В. Рабочие программы по географии. 8-9 классы / Н.В. Болотникова. - Москва: **РГГУ, 2015.** - 216 c.
4. [Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы](https://tengrinews.kz/zakon/site/index), утвержденая Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;
5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
6. Летягин, А. А. Современный кабинет географии / А.А. Летягин. - М.: Дрофа, **2018.** - 192 c.
7. Мунарбаева Б.Г., Мустафина А.Б. Методика обучения географии <http://lib.tau-edu.kz/ru_RU/metodika-obucheniya-geografii/>
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;
9. Снигирев, Валерий Анатольевич Игры на уроках географии. Методическое пособие / Снигирев Валерий Анатольевич. - М.: Владос, 2015. **- 308**c.

**Список дополнительной литературы:**

1. Душина И. В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях / И.В. Душина. - М.: Дрофа, **2017. - 917 c**
2. Жижина, Е.А. ПШУ 9 кл. Поурочные разработки по географии. Универсальное издание. Жижина Е.А. / Е.А. Жижина. - М.: ВАКО, 2016. **- 568** c.
3. Конкурсные уроки географии. 5-11 классы. Методическое пособие КНИГА+ДИСК. - Москва: **Мир,** 2015. **- 768 c**.
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а так же посткурсового сопровождения деятельности педагогов».

Приложение 1 к образовательной программе

«Образовательные технологии на уроках географии в условиях современной школы»

**Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;

2) практическое использование изучаемого материала;

3) анализ и синтез информации;

5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

*Критерии оценки проекта*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) обоснование проекта;

2) креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия.

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1. обоснование проекта;
2. креативность проектной идеи;
3. план реализации проекта;
4. демонстрация полученных знаний;
5. потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Баллы | Комментарии |
| 1 | Формулирование проблемы исследования |  |  |
| 2 | Соответствие поставленных проблем, целей и задач  тематике проекта |  |  |
| 3 | Использование в проекте инновационных подходов,  Новизна |  |  |
| 4 | Структурированность этапов реализации проекта  логичность, последовательность, полнота |  |  |
| 5 | Целесообразность использования игр для решения  педагогических задач |  |  |
| 6 | Перспективность реализации проекта  Диссеминация результатов |  |  |
|  | Количество баллов |  |  |

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующи е критерии:

1. балл – не реализовано;
2. балл – реализовано частично;
3. балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

*Критерии оценки тестирования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Кол-во часов | Кол-во вопросов |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 8 | 4 |
| 2. | Модуль 2. Стратегический менеджмент в образовании | 12 | 6 |
| 3. | Модуль 3 Тайм-менеджмент | 10 | 5 |
| 4 | Модуль 4 Профессиональная этика руководителя и коммуникативные навыки. | 10 | 7 |
|  | ИТОГО | 40 | 22 |

Шкала перевода баллов в оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | предел выполнения % | баллы |
| 5 | 90%-100% | 29-35 |
| 4 | 75-89% | 23-28 |
| 3 | 50-74% | 15-22 |
| 2 | менее 50% | меньше 20 баллов |