**ПРОЕКТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации педагогов средних общеобразовательных организаций.

### «Биологическое образование в современной средней школе»

**ПОДГОТОВЛЕНО:**

ТОО «Академия педагогов и психологов»

г. Астана, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 5 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 6 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 6 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 9 |
| Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 10 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 11 |
| Раздел 9. | Посткурсовое сопровождение | 11 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 12 |
| Приложение 1 | Критерии оценки итоговых работ | 14 |

**Раздел 1. Общие положения**

Актуальность Программы.

Образовательная программа «Биологическое образование в современной средней школе» (далее Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

В Казахстане содержание биологического образования в общеобразовательной школе претерпевает изменения в связи с переходом на 12-летнее обучение. Концепция биологического образования предусматривает понимание законов природы, формирование биоэкологических знаний и культуры учащихся. Необходимо изменить учебную деятельность учащихся, перейти от традиционного предметно-ориентированного обучения к компетентностно-ориентированному, предусматривающему развитие личности ученика. Пути совершенствования биологического образования исходят из компетенций и ожидаемых результатов обучения. В связи с этим меняются Концепция биологического образования предусматривает понимание законов природы, формирование биоэкологических знаний и культуры учащихся. Изучение биологии в школе должно способствовать гуманизации и гармонизации общества, нравственному, психическому развитию, формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья школьников. Положительными сторонами Концепции биологического образовании являются завершение систематического курса биологического образования, учет региональных особенностей, раскрытие экологических закономерностей. Содержание биологического образования предусматривает использование интеграции фактических знаний, установление связи между разделами биологии, преодоление фрагментарности, ознакомление с общебиологическими закономерностями для понимания целостной картины мира и сущности биологических процессов и явлений. Биологические знания постепенно углубляются, усложняются посредством включения новых понятий, теорий и законов, общих для природы. Ключевые направления преобразования школьного биологического образования были связаны с дифференциацией, интеграцией, профессионализацией содержания образования

Особое внимание сегодня должно быть направлено на то, чтобы ученик был субъектом образовательного процесса, т.е. необходимо изменить учебную деятельность учащихся, перейти от традиционного предметно-ориентированного обучения к компетентностно-ориентированному, предусматривающему развитие личности ученика, формирование его мотивационной сферы, умения применять полученные знания на практике. Качество биологического образования определяет конечный результат, который выражается в изменениях, вводимых в «требованиях к уровню подготовки учащихся», которое будет свидетельствовать о практическом овладении биологическими знаниями в курсе школьной программы.

Роль предмета «Биология» в системе школьного образования обусловлена значением биологических знаний в понимании законов природы и в практической деятельности человека, в формировании оптимальных взаимоотношений человека и природы, современной научной картины мира. Обучение предмету «Биология» позволило выполнить социальный заказ общества, предусматривающий подготовку биологически и экологически грамотной личности, понимающей значение жизни как наивысшей ценности, обладающей прогрессивным стилем мышления, ориентирующейся в научной картине мира, обладающей умением эффективно применять полученные знания на практике.

Обновление содержания биологического образования, новая социокультурная ориентация школьной биологии, предполагающая развитие у школьников творческих способностей, требует совершенствования всей системы обучения биологии - использования современных педагогических технологий, форм, методов и средств обучения.

Таким образом, с изменением приоритетов образования в Республике Казахстан перспективной областью является совершенствование образовательной сферы, в частности, биологического образования.

Раздел 2. Глоссарий

Виртуальная среда обучения - является средой, создаваемой в процессе работы учащегося с автоматической обучающей системой для передачи учебной информации и используемой только во время этой конкретной работы.

Внешние закономерности обучения биологии - это социальная обусловленность целей, задач обучения; содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития биологии и ее востребованностью в современном обществе; степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества.

Внутренние закономерности обучения биологии  - это зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания биологии; выбор методов, средств, форм и типов обучения биологии; взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе; зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.

Государственный образовательный стандарт - нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Дедукция (от лат. inductio — выведение) - это обратное движение мысли — от общего к частному.

Индукция (от лат. inductio — неведение) - это такой тип умозаключений, который строится на последовательном переходе от обсуждения частных сторон предмета к его общему свойству.

Методика обучения биологии  - это наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета.

Модульное обучение - учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в модулях.

Мультимедийное обучение  - персонализированный способ обучения, включающий процесс передачи знаний, формирования умений и навыков, ценностных отношений при условии одновременного использования зрительного, слухового, осязательного ощущений и мышления.

Накопление опорных знаний  - это одно из важных условий для определения (выведения) многих биологических, особенно экологических и эволюционных, понятий.

Общебиологические понятия - это понятия о биологических закономерностях, относящихся ко всем живым организмам и обобщающих специальные понятия отдельных биологических курсов.

Общение - это обмен информацией между людьми; одна из форм коммуникаций.

Общие методологические принципы - взаимосвязи и взаимообусловленности; целостного познания природы и ее взаимодействия с обществом; материальности и познаваемости реального мира; первичности природных законов по отношению к законам общественного развития.

Познавательная деятельность - это слияние усваиваемого общественного опыта с личным опытом, накопленным ребенком, и обогащение этого опыта в процессе учения.

Понятие - это основная дидактическая единица учебного содержания, объект познания, орудие познания, результат познания и форма мышления.

Развивающее обучение  - всестороннее развитие учащихся, развитие деятельностного подхода, самостоятельности в добывании знаний и умений.

Содержание биологического образования - характеризуется как педагогически адаптированные основы науки, изучаемой в школе.

Умения  - это возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний, решение поставленных задач в соответствии с заданными условиями.

Раздел 3. Тематика Программы

В Программе изучены основные вопросы методики обучения биологии курсов в школе: концепции биологического образования, цели, задачи, принципы, методы, средства, формы, модели реализации, содержание и структуры. Программа базируется на общих для всех школьных предметов педагогических положениях применительно к изучению биологического материала. Вместе с тем Программа интегрирует специальные (естественно-научные и биологические), психолого-педагогические, мировоззренческие, культурологические и другие профессионально-педагогические знания, умения и отношения.

Степень новизны Программы:

* раскрыто содержание нормативно-правовых актов, отражающее среднее образование в стране;
* раскрыты проблемы современного биологического образования в Казахстане;
* даны компоненты содержания биологического образования в школе;
* описана организация процесса обучения биологии в современной школе.

**Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель Программы - формирование и развитие личности ученика через систему биологических знаний, умений и навыков.

Задачи Программы:

1. изучить отечественную нормативно-правовую базу, отражающее деятельность среднего образования;
2. раскрыть проблемы биологического образования в Казахстане;
3. анализ содержания биологического образования в современной школе;
4. рассмотреть организацию учебного процесса предмета «биология» в школе.

Ожидаемые результаты обучения – по завершению курса повышения квалификации слушатели знают:

# преподаваемый предмет в пределах требований государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

# пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

# основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

# методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

**Модуль 1 Нормативно-правовая база**

В данном модуле рассмотрены нормативно-правовые документы, определяющие государственную политику в области образования. Это Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

**Модуль 2 Проблемы современного биологического образования в Казахстане**

В данном модуле изучены тенденции развития биологического образования. Рассмотрена биологическая грамотность населения как социальная проблема. Описаны требования к усовершенствованию учебных программ по биологии. Обозначена компетентность в обучении биологии, изучены научные школы по методике обучения биологии.

**Модуль 3 Биологическое образование в школе**

В данном модуле описаны компоненты содержания биологического образования, их взаимосвязь. Изучены условия формирования ценностных ориентаций, научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения биологии. Дан **контроль и оценка знаний обучающихся по предмету «биология».**

**Модуль 4 Организация процесса обучения биологии в школе**

В данном модуле описано построение организации учебно-воспитательного процесса обучения биологии. Обозначены образовательные, развивающие задачи в обучении биологии. Изучены формы, методы и средства обучения биологии в школе. Рассмотрены требования образовательных стандартов к материально-техническому обеспечению процесса обучения биологии.

План Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические занятия** | **Самостоятельная работа** | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** |
| **Модуль 1 Нормативно-правовая база** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Ознакомление с нормативными правовыми документами**, регулирующих** государственную политику в области среднего образования. Знание ГОСО среднего образования. | | | | | |
| 1.1 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III; | 1 | | 1 | 2 |
| 1.2. | Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988) | 1 | | 1 | 2 |
| 1.3 | Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». | 1 | | 1 | 2 |
| 1.4 | Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». | 1 | | 1 | 2 |
| Всего: | | 8 | | | |
| **Модуль 2 Проблемы современного биологического образования в Казахстане** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Умение разрабатывать учебные программы по предмету биология. Знание основ профессиональных компетенций, научных школ по методике обучению предмета биология. | | | | | |
| 2.1 | Тенденции развития биологического образования. | 1 | 1 | | 2 |
| 2.2 | Биологическая грамотность населения как социальная проблема | 1 | 1 | | 2 |
| 2.3 | Компетентность в обучении биологии. | 1 | 1 | | 2 |
| 2.4 | Совершенствование учебных программ по биологии. | 2 | 2 | | 4 |
| 2.5 | Научные школы по методике обучения биологии | 1 | 1 | | 2 |
| Всего: | | 12 | | | |
| **Модуль 3 Биологическое образование в школе** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание компонентов содержания биологического образования в школе. Умение оценивать знания **обучающихся по предмету биология** | | | | | |
| 3.1 | Компоненты содержания биологического образования, их взаимосвязь. | 1 | 1 | | 2 |
| 3.2 | Формирование ценностных ориентаций, научного мировоззрения обучающихся в процессе обучения биологии | 1 | 1 | | 2 |
| 3.3 | Анализ и самоанализ урока биологии | 2 | 2 | | 4 |
| 3.4 | **Контроль и оценка знаний обучающихся по биологии** | 1 | 1 | | 2 |
| Всего: | | 10 | | | |
| **Модуль 4Организация процесса обучения биологии в школе** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Умение организовывать учебно-воспитательный процесс по предмету биология. Умение применять на практике методы и средства обучения биологии, формы организации обучения биологии. | | | | | |
| 4.1 | Организация учебно-воспитательного процесса обучения биологии | 1 | 1 | | 2 |
| 4.2 | Образовательные, развивающие задачи в обучении биологии | 1 | 1 | | 2 |
| 4.3 | Система методов и средств обучения биологии в школе | 1 | 1 | | 2 |
| 4.4 | Итоговое тестирование. Защита проектов | 0 | 4 | | 4 |
| Всего: | | 10 | | | |
| Итоого: | | 40 | | | |

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);

2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);

3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;

4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется единовременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – более 108 академических часов;

3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методические обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

* тезисы лекции
* иллюстративный материал
* литература
* контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

* цель
* задачи обучения
* основные вопросы темы
* основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
* виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

* цель
* задания
* форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
* критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
* сроки сдачи
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования *(Приложение 1).*

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный бал за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

1. на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
2. на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
3. на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
4. на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

      Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

      2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

      3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Никишов, А. И. Методика обучения биологии в школе : учеб. пособие для вузов / А. И. Никишов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс).
2. [Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы](https://tengrinews.kz/zakon/site/index), утвержденая Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;
3. Горохова С.С. Основы биологии: Учебное пособие / С.С. Горохова, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 64 c.;
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
5. Марина, А.В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения [Текст] /А.В. Марина, В.П. Соломин, П.В. Станкевич. - СПб., 2017.
6. Орлова Л.Г. Методика преподавания биологии: учебно-методическое пособие. - Костанай: КГУ имени А. Байтурсынова, 2019. - с.105
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;
8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

**Список дополнительной литературы:**

1. Арбузова, Е. Н. Визуализация образовательного процесса по биологии средствами инфографики / Е. Н. Арбузова // Биология в школе. 2017. № 5. С. 39-47.;
2. Макарова, О. Б., Сивохина, Л. Н. Методика обучения биологии: современные подходы / О. Б. Макарова, Л. Н. Сивохина. Монография. Часть 1 – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2016. – 275 с.
3. Обновленное содержание образования Республики Казахстан <https://bio-lessons.ru/obnovlenka/>;
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а так же посткурсового сопровождения деятельности педагогов».

Приложение 1 к образовательной программе

«Биологическое образование в современной средней школе»

**Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;

2) практическое использование изучаемого материала;

3) анализ и синтез информации;

5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

*Критерии оценки проекта*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) обоснование проекта;

2) креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия.

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1. обоснование проекта;
2. креативность проектной идеи;
3. план реализации проекта;
4. демонстрация полученных знаний;
5. потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Баллы | Комментарии |
| 1 | Формулирование проблемы исследования |  |  |
| 2 | Соответствие поставленных проблем, целей и задач  тематике проекта |  |  |
| 3 | Использование в проекте инновационных подходов,  Новизна |  |  |
| 4 | Структурированность этапов реализации проекта  логичность, последовательность, полнота |  |  |
| 5 | Целесообразность использования игр для решения  педагогических задач |  |  |
| 6 | Перспективность реализации проекта  Диссеминация результатов |  |  |
|  | Количество баллов |  |  |

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующи е критерии:

1. балл – не реализовано;
2. балл – реализовано частично;
3. балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

*Критерии оценки тестирования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Кол-во часов | Кол-во вопросов |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 8 | 4 |
| 2. | Модуль 2. Стратегический менеджмент в образовании | 12 | 6 |
| 3. | Модуль 3 Тайм-менеджмент | 10 | 5 |
| 4 | Модуль 4 Профессиональная этика руководителя и коммуникативные навыки. | 10 | 5 |
|  | ИТОГО | 40 | 20 |

Шкала перевода баллов в оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | предел выполнения % | баллы |
| 5 | 90%-100% | 29-35 |
| 4 | 75-89% | 23-28 |
| 3 | 50-74% | 15-22 |
| 2 | менее 50% | меньше 20 баллов |