**ПРОЕКТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций.

### «Глобальные компетенции»

**ПОДГОТОВЛЕНО:**

 ТОО «Академия педагогов и психологов»

г. Астана, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 6 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 7 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 7 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 10 |
| Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 10 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 11 |
| Раздел 9. | Посткурсовое сопровождение | 11 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 12 |
| Приложение1 |  Критерии оценки итоговых работ | 14 |

**Раздел 1. Общие положения**

Актуальность Программы.

Образовательная программа «Глобальные компетенции» (далее Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

В последние десятилетия резко выросла мобильность людей, возросло культурное разнообразие различных сообществ и возникли новые формы идентичности на национальном, региональном, местном уровнях. Образование может научить молодых людей взаимодействию в монокультурных сообществах и противостоянию культурным предрассудкам и стереотипам. Быстрые темпы наращивания информации, кризис ценностей, неоднозначность морального выбора, растущая напряжённость межгосударственных отношений, искажение процессов моральной самоидентификации в современном обществе обусловливают необходимость введения специальных курсов. Факультативный курс «Глобальные компетенции» - новый предмет в школах, поэтому требует особой подготовки учителей.

Развитие глобальных компетенций является одной из актуальных задач школьного образования. Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации.

Программа курса направлена на формирование у обучающихся:

* + гражданской позиции;
	+ социальной ответственности;
	+ культуры поведения;
	+ отзывчивости и уважительного отношения к другим;
	+ навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
	+ навыков критического, креативного и творческого мышления;
	+ навыков применения полученных знаний в жизни;
	+ навыков исследовательской, проектной, волонтерской работы.

Курс "Глобальные компетенции" актуален для обучающихся, способствует формированию ценностных ориентиров, коммуникативных навыков, этических норм и поведенческих установок обучающихся.

**Раздел 2. Глоссарий**

*Глобальная компетентность* («global competence») – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобальная компетентность – это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

*Глобальные компетенции* – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые или иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

*Гражданственность* — степень осознания себя гражданином своей страны и соответствующее этому поведение, готовность личности активно содействовать процветанию общества.

*Интерактивный метод обучения* - метод, предполагающий взаимодействие между педагогом, и учащимся в режиме диалога или беседы. Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы не только на широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, но и на взаимодействие между самими учащимися.

*Креативное мышление* – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

*Патриотизм*— политический принцип и социальное чувство, осознанная любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё

*Финансовая грамотность* – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению уровня качества жизни.

*Экологическая культура* – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и адекватная оценка своего положения во Вселенной, ценностное отношение человека к миру, ко всему живому; имеется в виду отношение именно самого человека как субъекта жизнедеятельности к окружающему миру, к живой природе

Раздел 3.Тематика Программы

Программа разработана с целью оказания методической поддержки педагогам в проведении занятий по учебной программе курса «Глобальные компетенции». Программа предназначена для педагогов организаций основного и среднего образования.

Степень новизны Программы:

* проведен анализ нормативно-правовых актов, **регулирующие** государственную политику в области среднего образования;
* рассмотрены личностные качества обучающихся направленные на формирование высоких стандартов культуры поведения; на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны; на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами.
* дано представление о светском государстве, месте религии в жизни общества, об опасности влияния псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений;
* раскрыто содержание основных видов глобальных проблем;
* обозначена система ценностей разных культур и их взаимодействие.

**Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель Программы - формирование конкурентоспособной личности, соответствующей стандартам культуры поведения и обладающей глобальными компетенциями; формирование у учащихся понимания местных, глобальных проблем и вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрения, а также уважительного взаимодействия с другими; развитие навыков написания проектной работы.

Задачи Программы:

1. формировать у обучающихся гражданскую позицию и готовность служить интересам своей страны;
2. развивать у обучающихся личностные качества: честность, порядочность, доброжелательность, ответственность за свои действия;
3. формировать у обучающихся навыки медиаграмотности и финансовой грамотности;
4. прививать культуру здорового образа жизни;
5. развивать экологическую культуру;
6. формировать понимание роли религии в жизни общества.
7. развивать критическое и аналитическое мышление обучающихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;
8. формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
9. способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
10. проявлять уважение к разнообразию мировоззрений и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;
11. развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;
12. прививать навык соблюдения правил академической честности

 Ожидаемые результаты обучения:

У обучающихся сформированы:

1. гражданская позиция;
2. социальная ответственность;
3. культура поведения;
4. отзывчивость и уважительное отношение к другим;
5. навыки здорового образа жизни и безопасного поведения;
6. навыки критического, креативного и творческого мышления;
7. навыки применения полученных знаний в жизни;
8. навыки исследовательской, проектной, волонтерской работы.
9. аналитическое и критическое мышление;
10. межкультурная коммуникации;
11. гибкость;
12. управление конфликтами.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей для 5-10 классов.

**Модуль 1 Нормативно-правовая база**

В данном модуле рассмотрены нормативно-правовые документы, **регулирующие** государственную политику в области среднего образования определяющие. Это Закон Республики Казахстан «Об образовании», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта "Ұлттық рухани жаңғыру"».

**Модуль 2 Этика, патриотизм и гражданственность**

Раздел "Этика и этикет" способствует развитию у обучающихся таких личностных качеств, как честность, порядочность, ответственность за свои действия, этичность, доброжелательность, умение работать в коллективе, представляющих высокие стандарты культуры поведения.

Раздел "Гражданственность и патриотизм" направлен на формирование качеств личности, позволяющих осознавать себя гражданином страны, чувствовать свою принадлежность к Родине и готовность служить ее интересам, проявлять гражданскую позицию.

Раздел "Медиаграмотность и финансовая грамотность" направлен на формирование навыков, позволяющих анализировать, оценивать и использовать инструменты медиа пространства, а также навыков управления финансами и обеспечения своего финансового благополучия.

**Модуль 3 Безопасность жизнедеятельности и экологическая культура**

Раздел "Безопасность жизнедеятельности" направлен на формирование навыков безопасного поведения, ведения здорового образа жизни.

Раздел "Экологическая культура" направлен на формирование личности, бережно относящейся к своему здоровью, к природе, осознающей последствия негативного воздействия на окружающую среду и ведущей активную природоохранную деятельность.

Раздел "Светскость и основы религиоведения" (9 класс) направлен на формирование представления о светском государстве, месте религии в жизни общества, об опасности влияния псевдорелигиозных и деструктивных религиозных течений.

**Модуль 4 Глобальные компетенции и мировоззренческая культура**

В разделе «Глобальные компетенции» обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.

В разделе «Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения» рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников.

В рамках третьего раздела «Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения» обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвёртый раздел «Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами» направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел «Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию» посвящён важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчёт о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

План Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Модуль1 Нормативно-правовая база** |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание нормативно-правовых документов**, регулирующих** государственную политику в области среднего образования. Знание основных направлений государственной программы "Ұлттық рухани жаңғыру". |
| 1.1 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III; | 2 | 2 | 4 |
| 1.2. | Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования». Приложение 71 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 Типовая учебная программа курса «Светскость и основы религиоведения» для 9-класса уровня основного среднего образования | 2 | 2 | 4 |
| 1.3 | Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта "Ұлттық рухани жаңғыру"» | 2 | 2 | 4 |
| Всего: | 12 |
| **5-9 классы** |
| **Модуль 2 Этика, патриотизм и гражданственность** |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание культуры поведения и гражданской позиции. Владение навыками медиаграмотности и финансовой грамотности |
| 2.1 | Этика и этикет | 3 | 5 | 8 |
| 2.2 | Гражданственность и патриотизм | 3 | 5 | 8 |
| 2.3 | Медиаграмотность и финансовая грамотность | 4 | 5 | 9 |
| Всего: | 25 |
| **Модуль 3 Безопасность жизнедеятельности и экологическая культура** |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Владение навыками здорового образа жизни и безопасного поведения. Понимание роли религии в жизни общества. Знание экологической культуры. |
| 3.1 | Безопасность жизнедеятельности | 3 | 5 | 8 |
| 3.2 | Светскость и основы религиоведения | 4 | 5 | 9 |
| 3.3 | Экологическая культура | 3 | 5 | 8 |
| Всего:  | 25 |
| **10 класс** |
| **Модуль 4 Глобальные компетенции и мировоззренческая культура** |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Владение навыками критического и аналитического мышления, коммуникативными и исследовательскими навыками. Умение осознавать собственную культурную идентичность и понимание культурного многообразие мира, межкультурного различия. |
| 4.1 | Глобальные компетенции | 1 | 2 | 3 |
| 4.2 | Изучение некоторых вопросов местного, глобального и культурного значения | 1 | 2 | 3 |
| 4.3 | Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения | 1 | 2 | 3 |
| 4.4 | Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами | 1 | 2 | 3 |
| 4.5 | Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию | 1 | 1 | 2 |
| 4.6 | Итоговое тестирование. Защита проектов | 0 | 0 | 4 |
| Всего: |  18 |
| Итого: |  80 |

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);

2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);

3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;

4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется единовременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – более 108 академических часов;

3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

* тезисы лекции
* иллюстративный материал
* литература
* контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

* цель
* задачи обучения
* основные вопросы темы
* основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
* виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

* цель
* задания
* форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
* критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
* сроки сдачи
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования *(Приложение 1).*

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный бал за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное -50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

1. на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
2. на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
3. на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
4. на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

      Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

      2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

      3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III;
2. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.
3. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
5. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта "Ұлттық рухани жаңғыру"»;
6. Руководство для педагогов по курсу «Глобальные компетенции» в 5-9 классах г.Нур-Султан: НАО им. И. Алтынсарина, 2022. – 178 с.;
7. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования [file:///C:/Users/Айжан/Downloads/ГК%2010%20класс%20русс.pdf](file:///C%3A/Users/%D0%90%D0%B9%D0%B6%D0%B0%D0%BD/Downloads/%D0%93%D0%9A%2010%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81.pdf)

**Список дополнительной литературы:**

# Организация обучения курсу «Глобальная компетентность», Әділхан Төлегенұлы <https://www.youtube.com/watch?v=PZjCRN3Vjak>

# Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагогов»;

# Элективный курс «Глобальные компетенции» (10 класс), Нур-Султан, 2022

Приложение 1 к образовательной программе

« «Глобальные компетенции»

**Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;

2) практическое использование изучаемого материала;

3)анализ и синтез информации;

5) умение оформлять выводы.

 Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

*Критерии оценки проекта*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) обоснование проекта;

2)креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия.

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерииоцениванияпроекта:

1. обоснованиепроекта;
2. креативностьпроектнойидеи;
3. планреализациипроекта;
4. демонстрацияполученныхзнаний;
5. потенциальнаярезультативность.

Оценочный лист проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Баллы | Комментарии |
| 1 | Формулирование проблемы исследования |  |  |
| 2 | Соответствие поставленных проблем, целей и задачтематике проекта |  |  |
| 3 | Использование в проекте инновационных подходов,новизна |  |  |
| 4 | Структурированность этапов реализации проекталогичность, последовательность,полнота |  |  |
| 5 | Целесообразность использования игр для решенияпедагогических задач |  |  |
| 6 | Перспективность реализации проектаДиссеминация результатов |  |  |
|  | Количество баллов |  |  |

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

1. балл – не реализовано;
2. балл – реализовано частично;
3. балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаемо существлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7баллов.

*Критерии оценки тестирования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиемодулей | Кол-во часов | Кол-вовопросов |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовая база | 12 | 6 |
| 2. | Модуль 2 Этика, патриотизм и гражданственность | 25 | 12 |
| 3. | Модуль 3 Безопасность жизнедеятельности и экологическая культура | 25 | 12 |
| 4 | Модуль 4 Глобальные компетенции и мировоззренческая культура | 14 | 10 |
| 5 | Итоговое тестирование | 4 |  |
| ИТОГО | 80 | 40 |

Шкала перевода баллов в оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | Предел выполнения % | баллы |
| 5 | 90%-100% | 29-35 |
| 4 | 75-89% | 23-28 |
| 3 | 50-74% | 15-22 |
| 2 | менее 50% | меньше 20 баллов |