**ПРОЕКТ**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации педагогов средних общеобразовательных организаций.

### «Светскость и основы религиоведения»

**ПОДГОТОВЛЕНО:**

ТОО «Академия педагогов и психологов»

# г. Астана, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 6 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 7 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 7 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 9 |
| Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 10 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 11 |
| Раздел 9. | Посткурсовое сопровождение | 12 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 12 |
| Приложение 1 | Критерии оценки итоговых работ | 14 |

**Раздел 1. Общие положения**

Актуальность Программы.

Образовательная программа «Светскость и основы религиоведения» (далее Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

В 2016 году предмет “Светскость и основы религиоведения” стал обязательным и вошёл в программу. Как показывает практика, сегодня далеко не все взрослые могут правильно и корректно ответить на вопросы, касающиеся религий, поэтому очень важно давать верную информацию именно детям, то есть тем, чья личность ещё только формируется, чтобы избежать их попадания в деструктивные религиозные течения. Важно, чтобы дети понимали главные принципы светского государства: отделение политики от религии и свобода вероисповедания. Это сознание и понимание ценностей светского государства должно формироваться со школьной скамьи.

Изучение курса "Светскость и основы религиоведения" способствует формировании культурных и духовных ценностей современного общества. Курс "Светскость и основы религиоведения" является структурным компонентом социально-гуманитарных и обществоведческих знаний в системе среднего образования.

Современная политика Казахстана направлена на формирование взаимоуважения между нациями, этническими группами и культурами Республики Казахстан, достижение согласия и установление взаимной гармонии и созидания, основанных на духовных и человеческих ценностях.

Взаимоотношение государства и религии, цивилизации и религии, культуры и религии является выражением многовекового опыта духовности всего человечества. Известные казахские мыслители – Аль-Фараби, Ходжа Ахмет Йасауи, Махмут Кашкари, Жусуп Баласагуни, Бухар жырау, показали роль и место религии в истории государства и всестороннем развитии личности на основе исторического сознания и практики.

Подготовка учителей к ведению курса «Светскость и основы религиоведения» приобрела особую актуальность в связи с введением данного курса в качестве структурного компонента во все казахстанские школы. Об актуальности свидетельствует интерес современных ученых к проблемам профессиональной подготовки педагогов к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в общем и к преподаванию предметов духовно-нравственной направленности. В постиндустриальном обществе знания и навыки работников сферы образования особенно важны для обучения, воспитания молодого поколения Казахстана в духе патриотизма, и  прививании ценностей гражданского общества, межэтнического и межконфессионального согласия.

**Раздел 2. Глоссарий**

*Альтруизм* – бескорыстная забота человека о других, не считаясь со своими интересами.

*Вероисповедание* - религия или конфессия, а также принадлежность того или иного лица к религии или конфессии. Слово «вероисповедание» или, точнее, «исповедание» соответствует лат. confessio и соотносится с credo (кредо) - символом веры.

*Информационный материал религиозного содержания* – печатная, электронная и иная информация религиозного характера на любом материальном носителе.

*Культовое здание (сооружение)* – место, предназначенное для богослужений, молитвенных и религиозных собраний, религиозного почитания (паломничества).

*Монотеизм* — религиозное представление о существовании только одного Бога или о единственности Бога.

*Моральные нормы* – это правила жизни, одинаковые для всех людей, всего человечества, без исполнения которых прекратиться человеческая жизнь.

*Мировая религия*  -  религия, распространившаяся среди народов различных стран и континентов.

*Миссионерская деятельность* – деятельность граждан Республики Казахстан, иностранцев, лиц без гражданства, направленная на распространение вероучения на территории Республики Казахстан с целью обращения в религию.

*Общие понятия* - это класс однородных предметов и явлений, носящих одно и то же наименование (главные и подчиненные).

*Патриотизм*– это верность, преданность, любовь к своей родине

*Поступок нравственный*– сознательное моральное действие человека, в котором проявляется его отношение к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. Поступок может проявляться в: 1) действии или бездействии; 2) позиции, высказанной в словах; 3) высказанном отношении к чему-либо; 4) действии, направленном на преодоление физических препятствий и поиск истины.

*Политеизм*  - система верований, религиозное мировоззрение, основанное на вере в нескольких божеств, обычно собранных в пантеон из богов и богинь.

*Религиозное объединение* – добровольное объединение граждан Республики Казахстан, иностранцев и лиц без гражданства, в установленном законодательными актами Республики Казахстан порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных потребностей;

*Религиозная деятельность* – деятельность, направленная на удовлетворение религиозных потребностей верующих;

*Распространение вероучения* – деятельность, направленная на доведение, а равно передачу информации об основных догматах, идеях, взглядах и практиках определенной религии;

*Светскость* - это нейтралитет государства по отношению к любой религии; независимость государства от любой религии, как и независимость религии от государства, свобода совести и вероисповедания; свободный от любой религии характер образования;

*Светское государство* - государство с устройством, где религия отделена от государственной власти и которое регулируется на основе гражданских, а не религиозных норм.

# Раздел 3. Тематика Программы

### В Программе представлена правовая база определяющая государственную политику в области среднего образования, основные направления программы "Ұлттық рухани жаңғыру".

### Степень новизны Программы:

* анализ нормативно-правовой базы и государственной программы, определяющие религиозную деятельность в стране;
* изучена история и особенности вероисповедания религий;
* раскрыто содержание вероучения мировых религий;
* обозначена взаимосвязь между религиозными организациями, государством и культурой.

**Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель Программы – формирование гуманистического мировоззрения обучающихся, ознакомление обучающихся с принципом светскости как самым важным фактором стабильности.

Задачи Программы:

1) формирование у обучающихся умения самостоятельного изучения сущности религии, истории религии и роли религии в современном обществе;

2) формирование знания о ценности национальной независимости с позиции светскости как основы государственности;

3) формирование религиозного сознания, навыка сравнения основ религиозной веры с позиции светскости и практики религиозного воспитания;

      4) разъяснение мировоззренческого, культурно-цивилизационного и общечеловеческого значения религий;

      5) формирование светского отношения к религиозным течениям современного общества на основе уважения свободы вероисповедания, гражданской солидарности, составляющей основу единения обшества, и привитие чувства человеколюбия;

      6) воспитание у обучающихся чувства гражданской зрелости и ответственности на основе показа этнокультурного и межрелигиозного согласия в Казахстане как положительного итога и результата светскости;

      7) объяснение опасностей негативных идеологий и пропаганды экстремизма, терроризма, религиозного радикализма, представляющих угрозу национальной безопасности, основам светского государства и стабильности общества, воспитание уважения к принципам светскости государства;

      8) воспитание у обучающихся культуры и навыков рационального мышления, критического анализа и сравнительной оценки содержания религиозной литературы, материалов электронных и медиаресурсов, и СМИ по религиозным темам;

      9) воспитание уважения к правам и свободам граждан Республики Казахстан, разъяснение важности правовой и религиозной грамотности в общественной жизни.

Ожидаемые результаты обучения – по завершению курса повышения квалификации слушатели:

1. основные религиозные понятия;
2. соотношение между светскими и религиозными понятиями;
3. историю религий и особенности вероисповедания;
4. специфические черты новых религиозных течений;
5. опасность экстремизма и терроризма;
6. многовековое мусульманское познание казахского народа;
7. взаимоотношения между религиозными организациями, государством и культурой в Республике Казахстан.

# Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

**Модуль 1 Нормативно-правовая база**

В данном модуле проведен анализ нормативно-правовой базы и государственной программы, определяющие религиозную деятельность в стране. Это Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года №483-IV "О религиозной деятельности и религиозных объединениях"; Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования», Приложение 71 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 Типовая учебная программа курса «Светскость и основы религиоведения» для 9-класса уровня основного среднего образования; Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта "Ұлттық рухани жаңғыру"»

**Модуль 2 Предметное содержание дисциплины «Светскость и основы религиоведения»**

В данном модуле рассмотрены основные религиозные понятия. Изучено светскость и светское государство, светское государство и религия, основы светской этики. Обозначена структура и функция религии. истоки и исторические формы религии.

**Модуль 3 Основы вероучения мировых религий**

В данном модуле изучены основы вероучения мировых религий. Рассмотрены истоки светскости в Казахском ханстве. Изучена политика атеизма в Казахстане в ХХ веке.

**Модуль 4 Казахский народ – гарант религиозной и этнической стабильности в Казахстане.**

В данном модуле изучена исламская культура. Дано понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях, свободы вероисповедания. Обозначена роль Н.А. Назарбаева в деле укрепления мира и межрелигиозного согласия в мировом сообществе. Рассмотрена Концепция Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Кемеловича Токаева "Независимость превыше всего" и принцип стабильности, сотрудничества и преемственности казахского народа в вопросе религии.

План Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические занятия** | **Самостоятельная работа** | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** |
| **Модуль 1 Нормативно-правовая база** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание нормативно - правовых документов**, регулирующих** государственную политику в области религии. Знание основных направлений программы "Ұлттық рухани жаңғыру". | | | | | |
| 1.1 | Закон Республики Казахстан от 11 октября 2011 года №483-IV "О религиозной деятельности и религиозных объединениях" | 2 | | 2 | 4 |
| 1.2. | Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования». Приложение 71 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года №399 Типовая учебная программа курса «Светскость и основы религиоведения» для 9-класса уровня основного среднего образования | 2 | | 2 | 4 |
| 1.3 | Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта "Ұлттық рухани жаңғыру"» | 2 | | 2 | 4 |
| Всего: | | 12 | | | |
| **Модуль 2 Предметное содержание дисциплины «Светскость и основы религиоведения»** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание основных религиозных понятий, историю и особенности вероисповедания религий. | | | | | |
| 2.1 | Введение: предмет курса "Светскость и основы религиоведения" | 2 | 4 | | 6 |
| 2.2 | Светскость и светское государство: определение понятия, значение и характер светскости. Светское государство и религия. Основы светской этики. Принципы светскости в системе образования | 2 | 4 | | 6 |
| 2.3 | Происхождение и значение религии, ее социальное предназначение и классификация. Структура и функции религии. Формирование и развитие науки о религии – религиоведения. Основные религиозные понятия. Политеизм. Монотеизм. Религия как феномен духовной культуры | 2 | 4 | | 6 |
| 2.4 | Истоки и исторические формы религии. Древние системы верований, национальные и традиционные религии. Религиозные представления в Древнем Египте, Греции, Риме. Системы религиозного мировоззрения стран Востока. Зороастрийская религиозная система. Тенгрианское мировоззрение. История древних религиозных общин книжников. Моисей и Тора. Талмуд. | 2 | 5 | | 7 |
| Всего: | | 25 | | | |
| **Модуль 3 Основы вероучения мировых религий** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание основ вероучения мировых религий. Умение понимать мировоззренческую и познавательную миссию религии и веры в жизни общества. | | | | | |
| 3.1 | Основы религиозного учения буддизма, история, практика и регионы распространения. Основные направления буддизма | 2 | 3 | | 5 |
| 3.2 | Основы религиозного вероучения христанства, история, практика и регионы распространения. Иисус Христос и Библия. Основные направления христианства. Христианская религия в современном мире | 2 | 3 | | 5 |
| 3.3 | Основы исламской религии, история, практика и регионы распространения. Пророк Мухаммед и Священный Коран. Религиозные течения и направления в исламе. Основные школы мусульманского права (мазхабы). Особенности и значение ханафитской правовой школы. Особенности и историческая роль школы Матуридийа. Школы суфизма. Ислам, наука и культура | 2 | 3 | | 5 |
| 3.4 | Ислам на территории Казахстана. Утверждение ислама как государственной религии в государстве Карлуков-Караханидов. Хикметы Ходжа Ахмеда Йасауи. История ислама в Золотой Орде. Роль ислама в Казахском ханстве. Исламские религиозные знания в наследии казахских жырау. Истоки светскости в Казахском ханстве. Политика атеизма в Казахстане в ХХ веке. Ислам в современном Казахстане. Распространение ханафитских правовых норм в Казахстане | 2 | 3 | | 5 |
| 3.5 | Прибытие последователей христианской религии в Казахстан. Деятельность православных религиозных организаций на территории Казахстана. Деятельность католических и протестантских религиозных организаций на территории Казахстана | 2 | 3 | | 5 |
| Всего: | | 25 | | | |
| **Модуль 4 Казахский народ – гарант религиозной и этнической стабильности в Казахстане.** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание специфических черт новых религиозных течений, опасности экстремизма и терроризма, взаимоотношений между религиозными организациями, государством и культурой в Республике Казахстан. Умение различать значение и смысл религии и науки, светскости и права, религии и псевдорелигиозные течения. | | | | | |
| 4.1 | Исламская культура. Исламское архитектурное искусство. Письменные памятники исламской культуры. Религиозное наследие баль-Фараби, Жусупа Баласагуни, Махмуда Кашгари, Ахмета Йугинеки, Хусам ад-дина Сыгнаки, Бухар жырау, Бекет ата, Абая, Шакарима, Машхур-Жусупа, Бекасыл Биболатулы, Гумара Караша | 2 | 3 | | 5 |
| 4.2 | Понятие о псевдорелигиозных организациях и течениях. Признаки ложных и деструктивных религиозных течений, последствия их злонамеренной и зловредной деятельности. Запрещенные религиозные объединения. Терроризм – чуждое для религии явление. Опасность религиозного экстремизма и терроризма для национальной безопасности | 2 | 3 | | 5 |
| 4.3 | Казахстан – унитарное и светское государство. Казахский народ- нация, сохранившая свое религиозное единство и целостность. Светскость – платформа государственной системы и национальной безопасности. Понятие свободы вероисповедания. Политика Н.А. Назарбаева в деле укрепления мира и межрелигиозного согласия в мировом сообществе. Концепция Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Кемеловича Токаева "Независимость превыше всего" и принцип стабильности, сотрудничества и преемственности казахского народа в вопросе религии | 2 | 2 | | 4 |
| 4.4 | Итоговое тестирование. Защита проекта | 0 | 4 | | 4 |
| Всего: | | 18 | | | |
| Итого: | | 80 | | | |

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);

2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);

3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;

4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется единовременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – более 108 академических часов;

3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

# Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методические обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

* тезисы лекции
* иллюстративный материал
* литература
* контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

* цель
* задачи обучения
* основные вопросы темы
* основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
* виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

* цель
* задания
* форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
* критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
* сроки сдачи
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

# Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования *(Приложение 1).*

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный бал за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

1. на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
2. на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
3. на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
4. на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

# Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

      Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

      2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

      3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

# Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

# Список основной литературы:

1. А.П. Абуов, К.Т., Калилаханова, Г.Е. Жанузакова /Светскость и основы религиоведения <https://expert.study-inn.kz/miscellaneous/oir8sb>
2. Государственно-конфессиональные отношения в Республике Казахстан: Методическое пособие для преподавателей предмета «Основы религиоведения» // Составители: Мухамеджанова Б.Т., Евченко Е.И. Редактор А.Абдрасилкызы. – Астана, «Научноисследовательский и аналитический центр по вопросам религии» 2014. – 251 стр
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
4. Закон Республики Казахстан «О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 октября 2011 года № 438-IV;
5. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
6. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц».

**Список дополнительной литературы:**

1. Альбедиль М. Ф. Религиоведение. Индуизм. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 132 с.;
2. Красников А. Н., Гаврилина Л. М., Элбакян Е. С. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 142 с.
3. Лобазова О. Ф. Религиоведение. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 327 с.
4. Лобазова О. Ф. Религиоведение. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 328 с.
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а так же посткурсового сопровождения деятельности педагогов».

# 

# Приложение 1 к образовательной программе

# «Светскость и основы религиоведения»

**Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;

2) практическое использование изучаемого материала;

3) анализ и синтез информации;

5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

*Критерии оценки проекта*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) обоснование проекта;

2) креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия.

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1. обоснование проекта;
2. креативность проектной идеи;
3. план реализации проекта;
4. демонстрация полученных знаний;
5. потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Баллы | Комментарии |
| 1 | Формулирование проблемы исследования |  |  |
| 2 | Соответствие поставленных проблем, целей и задач  тематике проекта |  |  |
| 3 | Использование в проекте инновационных подходов,  Новизна |  |  |
| 4 | Структурированность этапов реализации проекта  логичность, последовательность, полнота |  |  |
| 5 | Целесообразность использования игр для решения  педагогических задач |  |  |
| 6 | Перспективность реализации проекта  Диссеминация результатов |  |  |
|  | Количество баллов |  |  |

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующи е критерии:

1. балл – не реализовано;
2. балл – реализовано частично;
3. балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

*Критерии оценки тестирования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Кол-во часов | Кол-во вопросов |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовая база | 12 | 6 |
| 2. | Модуль 2. Предметное содержание дисциплины «Светскость и основы религиоведения» | 25 | 12 |
| 3. | Модуль 3 Основы вероучения мировых религий | 25 | 12 |
| 4 | Модуль 4 Казахский народ – гарант религиозной и этнической стабильности в Казахстане. | 14 | 10 |
| 5 | Итоговое тестирование | 4 |  |
|  | ИТОГО | 80 | 30 |

Шкала перевода баллов в оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | предел выполнения % | баллы |
| 5 | 90%-100% | 29-35 |
| 4 | 75-89% | 23-28 |
| 3 | 50-74% | 15-22 |
| 2 | менее 50% | меньше 20 баллов |