**ПРОЕКТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения педагогов, психологов организаций среднего образования, специальных организаций.

**«Основы педагогической психологии»**

**ПОДГОТОВЛЕНО:**

ТОО «Академия педагогов и психологов»

г. Астана, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 5 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 6 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 6 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 9 |
| 9Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 10 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 11 |
| Раздел 9. | Посткурсовое сопровождение | 11 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 12 |
| Приложение 1 | Критерии оценки итоговых работ | 14 |

**Раздел 1. Общие положения**

Актуальность Программы

Образовательная программа «Основы педагогической психологии» (далее Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Современное общество ставит перед системой образования высокие требования в отношении качества подготовки учеников, что предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке педагогов. Сегодня школьная педагогика вынуждена работать в условиях междисциплинарного подхода. В настоящее время учебная парадигма сместилась в сторону интеграции различных научных методов, в том числе в области педагогической психологии.

Главной функцией педагогической психологии является изучение процесса обучения и его влияния на личность учащегося. При этом педагогическая психология занимается не только теоретическим анализом психических процессов, но и созданием эффективных методик среднего образования. Важность исследований в области педагогической психологии заключается в том, что она помогает оптимизировать образовательную практику. Она дает педагогу инструменты для понимания психологии учащихся, что облегчает взаимодействие учителя и ученика, ведущее к развитию личности ребенка, оформлению его жизненных ценностей, формированию мотивации и развитию его творческого потенциала.

Педагогическая психология - это наука, которая изучает закономерности психического развития в процессе обучения и воспитания. Ее задачей является нахождение оптимальных путей и средств для создания благоприятных условий и преодоления трудностей в обучении, достижения успеха в учебе.

Современная образовательная практика немыслима без применения педагогической психологии. Она позволяет педагогам понимать психологические особенности учеников разного возраста, понимать их потребности и учитывать их в процессе обучения. Важным моментом в современной образовательной практике является использование новых технологий в обучении. Педагогическая психология помогает разработать эффективные методики, которые позволяют достичь лучших результатов при использовании современных технологий.

Так, в Англии педагогическая поддержка как технология представлена терминами “pastoral care” (пасторская забота), “tutoring” (опекунство) и “personal and social education” (личностное и социальное образование). Многообразие терминов не снимает всей сущности педагогической поддержки, которая заключается в оказании “превентивной и оперативной помощи детям (подросткам) в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, деловой и межличностной коммуникацией, с успешным продвижением в обучении, с жизненным и профессиональным самоопределением”.

Отличительной особенностью системы поддержки в Финляндии является то, что она рассчитана преимущественно на старшеклассников и тех, кто оканчивает образовательное учреждение. Для оказания педагогической поддержки ученикам в школах реализуется проект “Город как школа”, который предназначен для учащихся, имеющих некоторые проблемы в обучении.

Таким образом, в нашей стране современные технологии педагогической психологии в организациях образования используется недостаточно широко по сравнению с европейскими государствами и США. Для квалифицированного выполнения профессиональных обязанностей педагогу-психологу необходимо владеть профессиональными компетенциями, которые позволят оказывать целенаправленное воздействие на деятельность учреждения и социально-личностное развитие учащихся, осуществлять рефлексивную оценку психологической практики в образовательном процессе.

Модернизация современного образования в Казахстане предполагает компетентностный подход как одно из важных концептуальных положений обновления содержания образования.

Раздел 2. Глоссарий

Алгоритм - cтрогая последовательность этапов действий, занятия.

Анализ - метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение объекта исследования на составные части, элементы.

Диагностика - количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных методик.

Инновация - нововведение, вызывающее переход систем из одного состояния в другое, более качественное.

Интеграция - объединение в целое каких-либо частей.

Коммуникативная деятельность - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование  - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Межличностные отношения - субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способе взаимных влияний, оказываемые людьми друг га друга в процессе совместной деятельности и общения.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная среда - совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая деятельность - самостоятельный вид человеческой деятельности, в которой реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры.

Проблемная ситуация - проблема, поиск, решение, выводы.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий.

Рефлексия – анализ действий и состояний. *«Наблюдение ума за своей собственной деятельностью»(автор Джон Локи)*. Возврат назад. Анализ выяснения причин, приведших к данному результату.

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Трансформируемость пространства - изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой единой совокупностью требований.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов.

Раздел 3. Тематика Программы

В Программе рассмотрено ряд вопросов, которые сегодня составляют фундамент педагогической психологии. Из них ключевыми являются: взаимодействие преподавателя и обучаемых как учебное сотрудничество равных партнеров, направленное на решение учебно-познавательных задач; психологическая характеристика педагога и обучаемых как субъектов учебной деятельности и педагогического общения; психологические особенности самой учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения.

Степень новизны Программы:

* раскрыто содержание нормативно-правовых актов, отражающие деятельность отечественного психолого-педагогического сопровождения;
* дан сравнительный анализ современных концепций и теорий обучения;
* проведен анализ современных методик воспитания на разных возрастных этапах;
* рассмотрены современные психолого-педагогические технологии воспитания и обучения.
* раскрыто содержание психологии педагогической деятельности.

**Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель Программы - формирование базовых знаний о закономерностях и механизмах формирования личности в условиях образовательного процесса, методические умения их применения в учебно-воспитательной деятельности.

Задачи Программы:

1. изучить нормативно-правовую базу, определяющие основы педагогической психологии;
2. анализ психологических характеристик технологий обучения;
3. изучить психологию воспитания и психологическую структуру воспитательного процесса;
4. рассмотреть психологию педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты обучения – по завершению курса повышения квалификации слушатели:

* совершенствуют уровень профессиональной компетентности в вопросах нормативно-правовой базы;
* применяют психологические технологии обучения в профессиональной деятельности;
* применяют формы, методы воспитания, современные методики воспитания в профессиональной деятельности;
* знают психологию педагогической деятельности.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

**Модуль 1 Нормативно-правовая база**

В данном модуле рассмотрены нормативно-правовые документы, определяющие государственную политику в области образования, психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Это Закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон «О статусе педагога», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»**.**

**Модуль 2 Психологическая характеристика технологий обучения.**

В данном модуле изучены современные концепции и теории обучения. Рассмотрено обучение как процесс передачи информации. Дан психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. Изучены основы образовательных технологий и мотивации учебной деятельности.

**Модуль 3 Психология воспитания.**

В данном модуле описаны основные понятия и закономерности воспитания, идеи и противоречия современного воспитания Изучена психологическая структура воспитательного процесса. Дана психологическая характеристика видов, форм и методов воспитания. Проведен анализ современных методик воспитания на разных возрастных этапах. Описаны психологические аспекты воспитательных технологий.

**Модуль 4 Психология педагогической деятельности.**

В данном модуле изучены стили педагогического общения и взаимодействия. Описаны профессиональные и личностные качества педагога, обусловливающие его готовность к профессиональной деятельности. Дана характеристика образа ученика и образ учителя в профессиональном сознании педагога. Обозначены проблемы молодого учителя в период адаптации. Изучены конфликты в школе, их предупреждение и разрешение, прогнозирование в педагогической деятельности

План Программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические занятия** | **Самостоятельная работа** | | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** |
| **Модуль 1 Нормативно-правовая база** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Ознакомление с нормативными правовыми документами**, регулирующих** государственную политику в области образования, психолого-педагогического сопровождение в организациях образования. | | | | | |
| 1.1 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III; | 1 | | 1 | 2 |
| 1.2. | Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК | 1 | | 1 | 2 |
| 1.3 | Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» | 1 | | 1 | 2 |
| 1.4 | Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» | 1 | | 1 | 2 |
| Всего: | | 8 | | | |
| **Модуль 2 Психологическая характеристика технологий обучения** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание современных концепций обучения, основ мотивации учебной деятельности. Применение психологических основ образовательных технологий | | | | | |
| 2.1 | Современные концепции и теории обучения. | 1 | 1 | | 2 |
| 2.2 | Обучение как процесс передачи информации. | 1 | 1 | | 2 |
| 2.3 | Психологический анализ сущности и структуры учебной деятельности. | 1 | 1 | | 2 |
| 2.4 | Основы мотивации учебной деятельности. | 2 | 2 | | 4 |
| 2.5 | Психологические основы образовательных технологий. | 1 | 1 | | 2 |
| Всего: | | 12 | | | |
| **Модуль 3 Психология воспитания** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание основ современного воспитания и структуры воспитательного процесса. Умение применять на практике современные методики воспитания. | | | | | |
| 3.1 | Основные идеи и противоречия современного воспитания | 1 | 1 | | 2 |
| 3.2 | Структура воспитательного процесса. Психологическая характеристика видов воспитания. | 1 | 1 | | 2 |
| 3.3 | Современные методики воспитания на разных возрастных этапах | 2 | 2 | | 4 |
| 3.4 | Психологические аспекты воспитательных технологий. | 1 | 1 | | 2 |
| Всего: | | 10 | | | |
| **Модуль 4Психология педагогической деятельности.** | | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Умение применять на практике стили профессиональной коммуникации. Знание основных проблем профессиональной адаптации учителя. Умение применять метод прогнозирования в педагогической деятельности. | | | | | |
| 4.1 | Образ ученика и образ учителя в профессиональном сознании педагога | 1 | 1 | | 2 |
| 4.2 | Проблемы молодого учителя в период адаптации | 1 | 1 | | 2 |
| 4.3 | Конфликты в отечественных школах, их предупреждение и разрешение | 1 | 1 | | 2 |
| 4.4 | Итоговое тестирование. Защита проектов | 0 | 4 | | 4 |
| Всего: | | 10 | | | |
| Итого: | | 40 | | | |

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);

2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);

3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;

4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется единовременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – более 108 академических часов;

3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методические обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

* тезисы лекции
* иллюстративный материал
* литература
* контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

* цель
* задачи обучения
* основные вопросы темы
* основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
* виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

* цель
* задания
* форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
* критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
* сроки сдачи
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования *(Приложение 1).*

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный бал за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

1. на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
2. на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
3. на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
4. на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

      Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

      2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

      3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года №345;
3. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293;
4. Кутбиддинова, Р. А. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Р. А. Кутбиддинова. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2021 – 176 с
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц»;
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»;
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а так же посткурсового сопровождения деятельности педагогов»;
9. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
10. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист)

**Список дополнительной литературы:**

1. Акимова М.К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников; учеб. пособие для академического бакалавриата - 2-е изд., 2018.-192 с.
2. «Психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов» Айтжанова Р.М. [21.09.2017\_conference.pdf (kaznpu.kz)](https://kaznpu.kz/docs/ins_pedagogiki_psih/resursni_center/21.09.2017_conference.pdf)
3. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». 14 декабря 2012 г. / akorda.kz.
4. Скляров Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2019.-235 с.

Приложение 1 к образовательной программе

«Основы педагогической психологии»

**Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;

2) практическое использование изучаемого материала;

3) анализ и синтез информации;

5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

*Критерии оценки проекта*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) обоснование проекта;

2) креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия.

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1. обоснование проекта;
2. креативность проектной идеи;
3. план реализации проекта;
4. демонстрация полученных знаний;
5. потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Баллы | Комментарии |
| 1 | Формулирование проблемы исследования |  |  |
| 2 | Соответствие поставленных проблем, целей и задач  тематике проекта |  |  |
| 3 | Использование в проекте инновационных подходов,  Новизна |  |  |
| 4 | Структурированность этапов реализации проекта  логичность, последовательность, полнота |  |  |
| 5 | Целесообразность использования игр для решения  педагогических задач |  |  |
| 6 | Перспективность реализации проекта  Диссеминация результатов |  |  |
|  | Количество баллов |  |  |

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующи е критерии:

1. балл – не реализовано;
2. балл – реализовано частично;
3. балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

*Критерии оценки тестирования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Кол-во часов | Кол-во вопросов |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 8 | 4 |
| 2. | Модуль 2. Стратегический менеджмент в образовании | 12 | 6 |
| 3. | Модуль 3 Тайм-менеджмент | 10 | 5 |
| 4 | Модуль 4 Профессиональная этика руководителя и коммуникативные навыки. | 10 | 5 |
|  | ИТОГО | 40 | 20 |

Шкала перевода баллов в оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | предел выполнения % | баллы |
| 5 | 90%-100% | 29-35 |
| 4 | 75-89% | 23-28 |
| 3 | 50-74% | 15-22 |
| 2 | менее 50% | меньше 20 баллов |