**ПРОЕКТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации руководителей, педагогов организаций среднего образования, специальных организаций

**«Организация проектно-исследовательской деятельности педагога»**

**ПОДГОТОВЛЕНО:**

ТОО «Академия педагогов и психологов»

г. Астана, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 5 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 6 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 7 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 8 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 10 |
| Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 10 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 11 |
| Раздел 9. | Посткурсовое сопровождение | 12 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 12 |
| Приложение 1 | Анкета | 14 |
| Приложение 2 | Критерии оценки итоговых работ | 16 |

**Раздел 1. Общие положения**

Актуальность Программы.

Образовательная программа «Организация проектно-исследовательской деятельности педагога» (далее Программа) разработана ТОО «Академия педагогов и психологов» в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования. Развитие становится для образовательного учреждения потребностью и необходимостью. Практика работы школы предполагает подготовку в самом образовательном учреждении современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. Для того, чтобы жить, работать и соответствовать новым условиям, представляется весьма важным аспектом методической работы в школе формирование проектной культуры отдельного учителя и всего коллектива в целом.

Проектная деятельность педагога – это и формирование проектной культуры отдельно взятого учителя, коллектива в целом, или совместная реализация проектов с обучающимися. Проектная деятельность предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат, значимый для каждого участника проекта.

Исследовательская деятельность является неотъемлемой составляющей педагогической деятельности современного учителя, обеспечивающая организацию всех других ее видов, оказывающая влияние на развитие профессиональной компетентности педагога и выполняющая функцию средства этого развития; деятельность, направленная на формирование и развитие личности педагога как активного субъекта собственной деятельности, способного к самореализации и самоактуализации; деятельность, основанная на внутренней познавательной потребности и активности субъекта, и направленная с одной стороны на познание, на поиск новых знаний для решения образовательных задач, с другой стороны на (вос)производство, на совершенствование образовательного процесса в соответствии с целями современного образования; деятельность, в процессе которой происходит формирование и развитие важнейших психических функций, существенный прирост исследовательских умений и способностей к исследованию, обучению и развитию. Именно поэтому актуальным становится рассмотрение проектной и исследовательской деятельности как одной из форм профессиональной самореализации педагога.

Современной школе нужен принципиально новый учитель-учитель-исследователь, владеющий методами организации и проведения опытно-поисковой экспериментальной и проектной работы. В профессиональной деятельности, особенно в сфере образования, существуют благоприятные условия для реализации данной потребности.

Изучая международный опыт по развитию образования, можно назвать важные программы его поддержки, принятые в различных странах мира:

* государственная программа Великобритании;
* правительственный «Доклад о реформе школы» в Японии;
* концепция «Наука - техника общество» США.

Большинство программ нацелены на развитие у учащихся способности к планированию общественной жизни, критического мышления, стремления к обновлению знаний, представляющих важный образовательный блок в школе. Новые ценностные ориентиры рассчитаны на человека, живущего в целостном мире и целостной культуре. Одной из основополагающих характеристик современного человека, действующего в пространстве культуры, является его способность к проективной деятельности.

Проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность будущего специалиста.

В зарубежной школе метод проектов, развивается активно и достаточно успешно, и по сей день. Coalition of Essetial Schools, или сокращенно CES – сеть школ, принадлежащих к альтернативному направлению системы образования США. Продуктивное образование ставит конкретную задачу: создать условия психолого-педагогической поддержки инициативы учащихся.

Система принципов организации школ CES.

* В основе учебы школьника лежит практическая деятельность;
* Неотъемлемая часть учебы – рефлексия учащихся, обсуждение его социального, практического и учебного опыта в группе и индивидуально с преподавателем;
* В учебе реально задействованы интересы школьника, он имеет возможность выбирать классы, курсы, тему проекта, определяя содержание, формы, уровень собственной учебной деятельности: отсюда, как следствие, высокий уровень мотивации;
* Учитель - не преподаватель-предметник, а консультант-наставник школьника. Его функция – тренировать, практически готовить к решению прикладных задач, натаскивать в приемах и средствах деятельности;
* Оценка в традиционном школьном понимании перестает играть контролирующую роль, перестает быть разовым субъективным актом учителя, а становится сложным публичным процессом, сопровождающим выполнение проектов.

Результатом проектной деятельности учителей, организованной в школьном образовательном пространстве, является:

* формирование проектной культуры педагогов;
* актуализация проблем развития школы;
* выработка практических путей их решения;
* активизация инновационной деятельности;
* раскрытие творческого потенциала педагогов.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах и колледжах.

Таким образом, исследовательская деятельность будет выступать одной из форм профессиональной самореализации педагогов при условии реализации научного подхода к изучению уровня сформированности у учащихся тех или иных умений.Реализация проектной и исследовательской деятельности на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Раздел 2. Глоссарий

Актуальный – важный, существенный для настоящего времени.

Гипотеза - научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений; один из методов познания; форма развития науки.

Задачи (проекта) - определяют последовательность шагов по достижению поставленной цели. Задачи в проекте помогает ответить на вопрос: «Какие действия необходимо осуществить, чтобы достичь цели?», например: изучить, описать, установить, выявить, сформулировать, привлечь, исследовать.

Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов как педагогическая технология – совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Методы проектирования – методы, с помощью которых можно разрабатывать проекты и обучать проектированию.

Объект исследования Научное пространство, в рамках которого ведется исследование.

Образовательное проектирование - процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений

Педагогический проект - способ планирования и реализации деятельности по решению конкретной педагогической проблемы, завершающейся достижением новых (планируемых) образовательных результатов.

Перспектива – будущее, виды на будущее.

Презентация – представление, предъявление чего-либо.

Проблема - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения, исследования.

Проблемная ситуация — состояние в развитии объекта или явления, характеризующееся неустойчивостью, несоответствием его функционирования потребностям дальнейшего развития.

Проект –ограниченная во времени деятельность, представленная в виде мероприятий, направленная на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели, предполагающая получение ожидаемых результатов, путем решения связанных с целью задач, обеспеченная необходимыми ресурсами и управляемая на основе постоянного мониторинга деятельности и ее результатов с учетом возможных рисков.

Проектирование - процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Противоречие - несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта, относящееся либо к практике (и только к одной ее стороне или аспекту), либо к теории (и тоже только в одном каком-то аспекте).

Результат – итог работы, деятельности, исследования.

Риск – возможность опасности, неудачи.

Цель – предмет стремления, то, что надо, желательно, осуществить.

Целевая группа проекта - указываются участники проекта, описывается качественный и количественный состав целевой группы, с которыми будет организована работа в рамках проекта.

Раздел 3. Тематика Программы

Программа посвящена одной из современных образовательных технологий - проектной деятельности педагогов в сфере образования.

По мнению ученых в течение последних десятилетий наблюдается постепенное снижение интереса школьников к образованию. Подобное явление в условиях научно-технических, инновационных процессов и глобальной информатизации общества достаточно парадоксально. По результатам исследований, 60,2% из числа опрошенных учащихся нескольких школ ссылаются на то, что некоторые предметы не понадобятся им в будущем. Незначительная часть (5,3%) учащихся считают, что на уроках изучаются вопросы, уже известные им из книг, журналов, телевизионных передач. А 34,5%учащихся жалуются на сложность предметов, они не видят особого смысла заставлять себя учить формулировки и ломать голову над задачами. Нередко высказывается точка зрения, что есть специальные предметы, которые не нужны всем и их следует изучать в школе по выбору. В такой ситуации возникает вопрос о необходимости разработки новых подходов к образованию.

В данной Программе рассматриваются основные аспекты теории и практики проектирования: концептуальные основания метода проектов, типология проектов, методы проектирования, структура проекта, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты проекта.

Степень новизны Программы:

- Проектно-исследовательская деятельность в практике может быть использована как дидактическое средство развития, обучения и воспитания учащихся и как средство формирования социально-активной личности педагога.

- В Программе описывается структура проекта, даны примеры проектов, разработанных в образовательных учреждениях.

- В Программе описано содержание и дана методика исследовательской деятельности педагога в образовательном процессе;

- Программа имеет практикоориентированную направленность и адресовано педагогическим работникам - учителям, преподавателям, директорам, социальным педагогам и психологам образовательных учреждений.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы – формирование у слушателей теоретических, методических, практических знаний и умений, позволяющих применять проектно-исследовательскую деятельность в педагогической деятельности.

Задачи Программы:

1. рассмотреть нормативно-правовые документы регламентирующих деятельность организаций образования;
2. сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта проектно-исследовательской деятельности педагога;
3. описать методы проектирования и алгоритм его применения в образовательной среде;
4. изучить этапы и структуру проектирования;
5. анализ проектно-исследовательской деятельности педагога.

Ожидаемые результаты обучения – по завершению курса повышения квалификации слушатели:

* знают основные нормативно-правовые акты регламентирующие исследовательскую деятельность педагога;
* развивают профессиональные компетенции в сфере проектно-исследовательской деятельности;
* применяют проектно-исследовательский подход в учебном процессе:
* разрабатывают авторские проекты в сфере образования;
* внедряют авторские проекты в образовательный процесс.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

**Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение в образовательной среде**

В данном модуле изучаются нормативно-правовые документы, регламентирующие проектно-исследовательскую деятельность педагога, которые нашли свое отражение в Законе РК «Об образовании», Программа развития Казахстана «Стратегии «Казахстан - 2030», Национальном плане развития Республики Казахстан до 2025 года, Национальном проекте «Ұлттық рухани жаңғыру».

**Модуль 2 Метод проектов как современная педагогическая технология.**

В данном модуле обозначены концептуальные основания метода проектов. Дан теоретический экскурс зарубежного и отечественного опыта применения проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Рассмотрена классификация проектов по типологическим признакам. Описаны методы проектирования в образовательной среде, представлен алгоритм проектирования.

**Модуль 3 Разработка проекта в образовательной среде**

В данном модуле обозначены общие подходы к структурированию проекта. Изучены этапы актуальности исследования. Описана цель проекта, которая определяется на основе проблематизации и тесно связана с конечными результатами. Изучена проектно-исследовательская документация проекта. Это паспорт проекта, который содержит основные характеристики проекта, его цель, исполнителей, краткое описание и проектная папка, в которой находится полная информация о проекте от начала его разработки до выхода проектного продукта.

**Модуль 4 Презентация и защита проекта**

В данном модуле представлена процедура презентации и защиты проекта. Обозначены критерии системы оценки проекта.

План Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение в образовательной среде** | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, касательно современных технологий образования, научно- исследовательской и проектной деятельности педагога. | | | | |
| 1.1 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III; | 1 | 1 | 2 |
|  | Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года». | 1 | 1 | 2 |
| 1.2 | Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру» | 1 | 1 | 2 |
| 1.3 | Программа развития Казахстана «Стратегия Казахстана-2030» | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | 4 | 4 | 8 |
| Всего: | | 8 | | |
| **Модуль 2 Метод проектов как современная педагогическая технология.** | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание концептуальных основ метода проекта в педагогике. Использование метода проектов в практике как дидактическое средство развития, обучения и воспитания учащихся и как средство формирования социально-активной личности. | | | | |
| 2.1 | Концептуальные основания метода проектов | 1 | 1 | 2 |
| 2.2 | Метод проектов: основные понятия | 1 | 1 | 2 |
| 2.3 | Типология проектов | 1 | 1 | 2 |
| 2.4 | Методы обучения проектированию | 2 | 2 | 4 |
| 2.5 | Алгоритм проектирования step by step | 1 | 1 | 2 |
| Итого: | | 6 | 6 | 12 |
| Всего: | | 12 | | |
| **Модуль 3 Разработка проекта в образовательной среде** | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Знание этапов проектирование. Умение применять на практике структуру проекта и проектно-исследовательскую документацию в образовательной среде. Владение профессиональными компетенциями в сфере проектно-исследовательской деятельности. | | | | |
| 3.1 | Структурные составляющие проекта и их основные характеристики . | 1 | 1 | 2 |
| 3.2 | Проектно-исследовательская документация | 1 | 1 | 2 |
| 3.3 | Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма педагога | 1 | 1 | 2 |
| 3.4 | Использование проектно-исследовательского метода в учебном процессе | 2 | 2 | 4 |
| Итого: | | 5 | 5 | 10 |
| Всего: | | 10 | | |
| **Модуль 4Презентация и защита проекта** | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Использование правил проведения презентации и защиты проекта. Знание критерии оценки исследовательского проекта | | | | |
| 4.1 | Подготовка мультимедийной презентации | 1 | 1 | 2 |
| 4.2 | Работа над текстом выступления | 1 | 1 | 2 |
| 4.3 | Схема речи на презентации или защите проекта | 1 | 1 | 2 |
| 4.4 | Итоговое тестирование. Защита проектов | 0 | 4 | 4 |
| Итого: | | 3 | 7 | 10 |
| Всего: | | 10 | | |

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

Для разработки Программы повышения квалификации педагогов проведен анализ законодательства Республики Казахстан и нормативно-правовых актов, выявлен анализ потребностей педагогов в профессиональном развитии посредством анкетирования *(Приложение 1).*

Учебный процесс включает в себя активные и интерактивные методы обучения: кейс-технология, баскет-метод (проблемная иммитация), практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация проектной работы, ролевые игры, обсуждение видеофильмов, совместное решение проблем, эссе, тестирование, самостоятельное обучение слушателя, электронный интерактивный практикум.

При дистанционном формате организации курса содержание, планируемых практических занятий, заменяется выполнением слушателями самостоятельной работы. Слушателям предоставляются материалы курса для изучения и закрепления пройденного материала. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Формат обучения: очное, дистанционное.

Количество часов: 40 ч.

Язык обучения: казахский, русский

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методические обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

- тезисы лекции

- иллюстративный материал

- литература

- контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

- цель

- задачи обучения

- основные вопросы темы

- основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов.

- виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов

- литература

- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

- цель

- задания

- форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).

- критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)

- сроки сдачи

- литература

- контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования *(Приложение 2).*

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный бал за итоговое тестирование – 100 баллов, минимальное - 50 баллов. Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

1. на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
2. на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
3. на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
4. на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

По завершению образовательной Программы применяется посткурсовое сопровождение слушателя. Посткурсовое сопровождение обеспечивает развитие профессиональной компетентности обучающегося путем непрерывного мониторинга его посткурсовой деятельности и оказания методической, консультационной помощи. Руководители, прошедшие курсы повышения квалификации, применяют полученные профессиональные компетенции в процессе работы.

Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности включают: оказание методической, консультационной помощи слушателям в их управленческой деятельности, проведение рефлексивного семинара, участие в конкурсах.

Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях применяют различные средства связи: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp), сервисы Google ( Duo, Hangouts); сетевое методическое объединение слушателей.

Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения применяют электронные материалы по тематике курса (методические пособия, опорные материалы, ссылки на интернет-источники).

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
2. Программа развития Казахстана «Стратегия Казахстана-2030» <https://znanio.ru/media/strategiya-kazahstan-2030-2662483>
3. Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018 - 144с.
4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 724 «Об утверждении национального проекта «Ұлттық рухани жаңғыру»
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики»;
7. Турдиева Р. У. Исследовательская деятельность как одна из форм профессиональной самореализации педагога / Р.У. Турдиева, А.Л. Кенжаев, Ф.М. Юсупова // Молодой ученый. - 2018. - №10. - С. 1317-1319.
8. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года»
9. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: 2018.

Список дополнительной литературы:

1. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2017.
2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся [Текст] : методические рекомендации / сост.: Т. М. Мильситова, О. Ю. Перкова [и др.] – Кемерово : изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2018 – 56 с.
3. Проектирование педагогической деятельноти, Батанасова Б.Е., НавийЛ., Сабитова Т.Б., УтельбековаШ.С., 2018
4. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а так же посткурсового сопровождения деятельности педагогов».
5. Шахмарова Р.Р. – Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в контексте ФГОС; проблемы и пути решения // Педагогика и просвещение. - 2-17-№2 – С.49-57

Приложение 1 к образовательной программе

«Организация проектно-исследовательской деятельности педагога»

Анкета

В целях изучения потребности управленческих и педагогических работников образовательных организаций в повышении квалификации и профессиональной переподготовке просим Вас выбрать соответствующее Вам направление деятельности и ответить на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Управление образовательными учреждениями (руководители, директора, зам. директоров)** | |
| Какую из ниже перечисленных тем Вы хотели бы включить в курс повышения квалификации: | Ответ (словесное описание или отметка знаком «+») |
| 1. Менеджмент в образовании |  |
| 1. Наставничество и сопровождение профессионального развития педагогов |  |
| 1. Способы выявления, предупреждения и разрешения конфликтов в образовательных учреждениях. Профессиональное выгорание. |  |
| 1. Интерактивные методы обучения |  |
| 1. Напишите, пожалуйста, каких программ повышения квалификации Вам не хватает? |  |
| **Направление повышения квалификации: Дошкольное образование** | |
| Какую из ниже перечисленных тем Вы хотели бы включить в курс повышения квалификации: | Ответ (словесное описание или отметка знаком «+») |
| 1. Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации |  |
| 1. Профессиональная компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации |  |
| 1. Применение современных психолого-педагогических технологий, активных методов обучения, игровых технологий познавательной активности детей |  |
| 1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй, в том числе оказание консультативной помощи родителям детей раннего и дошкольного возраста |  |
| 1. Профилактика профессионального выгорания |  |
| 1. Напишите, пожалуйста, каких программ повышения квалификации Вам не хватает? |  |
| **Направление повышения квалификации: Среднее образование** | |
| Какую из ниже перечисленных тем Вы хотели бы включить в курс повышения квалификации: | Ответ (словесное описание или отметка знаком «+») |
| 1. Организация образовательного процесса |  |
| 1. Учет современных требований к организации учебной деятельности. Современный урок. |  |
| 1. Исследовательская и проектная деятельность обучающегося |  |
| 1. Методика преподавания предметных дисциплин (указать предмет) |  |
| 1. Профилактика профессионального выгорания |  |
| 1. Напишите, пожалуйста, каких программ повышения квалификации Вам не хватает? |  |
| **Направление повышения квалификации: Специальное коррекционное образование** | |
| Какую из ниже перечисленных тем Вы хотели бы включить в курс повышения квалификации: | Ответ (словесное описание или отметка знаком «+») |
| 1. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов |  |
| 1. Психологическое сопровождение детей |  |
| 1. Психолого-педагогические методы работы педагога с детьми ЗПР |  |
| 1. Обучение лиц с умственной отсталостью |  |
| 1. Профилактика профессионального выгорания |  |
| 1. Напишите, пожалуйста, каких программ повышения квалификации Вам не хватает? |  |

Приложение 2 к образовательной программе

«Организация проектно-исследовательской деятельности педагога»

**Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;

2) практическое использование изучаемого материала;

3) анализ и синтез информации;

5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

*Критерии оценки проекта*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) обоснование проекта;

2) креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия.

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1. обоснование проекта;
2. креативность проектной идеи;
3. план реализации проекта;
4. демонстрация полученных знаний;
5. потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Баллы | Комментарии |
| 1 | Формулирование проблемы исследования |  |  |
| 2 | Соответствие поставленных проблем, целей и задач  тематике проекта |  |  |
| 3 | Использование в проекте инновационных подходов,  Новизна |  |  |
| 4 | Структурированность этапов реализации проекта  логичность, последовательность, полнота |  |  |
| 5 | Целесообразность использования игр для решения  педагогических задач |  |  |
| 6 | Перспективность реализации проекта  Диссеминация результатов |  |  |
|  | Количество баллов |  |  |

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующи е критерии:

1. балл – не реализовано;
2. балл – реализовано частично;
3. балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

*Критерии оценки тестирования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Кол-во часов | Кол-во вопросов |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 8 | 4 |
| 2. | Модуль 2. Стратегический менеджмент в образовании | 12 | 6 |
| 3. | Модуль 3 Тайм-менеджмент | 10 | 5 |
| 4 | Модуль 4 Профессиональная этика руководителя и коммуникативные навыки. | 10 | 5 |
|  | ИТОГО | 40 | 20 |

Шкала перевода баллов в оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | предел выполнения % | баллы |
| 5 | 90%-100% | 29-35 |
| 4 | 75-89% | 23-28 |
| 3 | 50-74% | 15-22 |
| 2 | менее 50% | меньше 20 баллов |