**ПРОЕКТ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации педагогов средних общеобразовательных организаций.

### «Интерактивные методы обучения химии в школе»

**ПОДГОТОВЛЕНО:**

ТОО «Академия педагогов и психологов»

г. Астана, 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| Раздел 1. | Общие положения | 3 |
| Раздел 2. | Глоссарий | 4 |
| Раздел 3. | Тематика Программы | 6 |
| Раздел 4. | Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы | 6 |
| Раздел 5. | Структура и содержание Программы | 7 |
| Раздел 6. | Организация учебного процесса | 9 |
| Раздел 7. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 10 |
| Раздел 8. | Оценивание результатов обучения | 11 |
| Раздел 9. | Посткурсовое сопровождение | 12 |
| Раздел 10. | Список основной и дополнительной литературы | 12 |
| Приложение 1 | Критерии оценки итоговых работ | 14 |

**Раздел 1. Общие положения**

Актуальность Программы.

Образовательная программа «Интерактивные методы обучения химии в школе» (далее Программа) разработана ТОО «Академия педагогов и психологов» в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

В образовании сегодняшнего дня мы наблюдаем модернизацию образования. В соответствии с этим, основными результатами деятельности общеобразовательной школы, являются не сами по себе знания, а набор социальных ключевых компетентностей в основных сферах жизни. Выпускники школ, должны выходить с определенным набором социальных компетентностей: политических, интеллектуальных, гражданско-правовых, информационных. Преподавание наук способствует формированию информационных понятий, развитию критического мышления у учащихся. Важным моментом в осмыслении знаний должно стать у учащихся принятие личностного смысла, что ведет к самопознанию.

Интерактивный метод обучения – это метод, который предполагает взаимодействие между педагогом и учащимся в процессе диалога или беседы. Суть интерактивных методов обучения состоит в том, что они ориентированы на широкое взаимодействие между педагогом и учащимися, а также на взаимодействие между самими учащимися. К интерактивным методам относят методы, которые можно обыгрывать на занятиях.  Это: ролевые игры, дискуссии, дебаты, мозговой штурм, обсуждение проблемы, круглый стол, поиск истины, свободный микрофон, анализ ситуации, дерево решений, прошу слова, судебный процесс.

Одной из задач современного учителя является пробуждение интереса учащихся к предмету и поддержание этого интереса на протяжении всего курса изучения. Если несколько лет назад интерес к химии прививался через проведение демонстрационных и практических работ, то сейчас весь запас реактивов во многих школах практически исчерпан, часть экспериментов и явлений демонстрировать в школьных условиях просто небезопасно. Кроме того, задачей учителя химии является развитие пространственного воображения ребенка, умение «увидеть» невидимое, смоделировать химические процессы.

Активные и интерактивные методы являются более эффективными согласно пирамиде Глассера, так например:

Лекция - усвоение 5 %; является быстрым способом изложения информации. Наряду с большой пользой она обладает так же своими недостатками; т. к. может быть скучной, ставит обучающихся в положение пассивных слушателей / «потребителей».

Чтение - усвоение 10 %; индивидуальное или групповое является необходимым методом обучения, но и как лекция - чтение само по себе не позволяет достичь глубокого усвоения информации.

Аудиовизуальные средства - материалы, применяемые для дополнения учебной деятельности. Включают слайды, которые позволяют подчеркнуть ключевые этапы информации и улучшают учебный процесс; усвоение 20 %.

Наглядные пособия - усвоение 30 %; в процессе познания учащиеся полагаются на свои органы чувств.

«Обсуждение в группах» - усвоение 50 %; устный обмен мнений обучаемыми – участниками - ведущими обсуждениях, которые позволяют учащимися думать, подробно рассказать о своих собственных выводах суждениях и выслушать разнообразные мнения.

Для того, чтобы повысить эффективность развития познавательной и исследовательской деятельности и дать новые возможности для творческого роста учащихся, нужно использовать современные химические лаборатории, мультимедийные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии, открывающие учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации - электронным гипертекстовым учебникам, образовательным сайтам, системам дистанционного обучения. При правильном их использовании они обеспечивают целый ряд преимуществ перед обычным способом обучения: индивидуализация учебного процесса по содержанию, объему и темпам усвоения учебного материала; активизация учащихся при усвоении учебной информации; повышение эффективности использования учебного времени; положительная мотивация обучения за счет комфортных психологических условий работы учащегося, объективности оценки; изменение характера труда педагога (сокращение рутинной работы и усиление творческой составляющей его деятельности).

Проникновение современных интерактивных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Принимая во внимание огромное влияние современных интерактивных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему.

Таким образом, образовательная программа «Интерактивные методы обучения химии в школе» (далее Программа) является актуальной для педагогов. Интерактивные методы обучения позволят сформировать у подрастающего поколения научную картину мира, в которой знания химии становятся основополагающими. Развитие химической картины мира является важным для формирования научного мировоззрения, культуры экологического мышления и поведения.

**Раздел 2. Глоссарий**

Вебинар - «виртуальный» практикум, организованный посредством Интернет-технологий. Вебинару присущ главный признак практикума -интерактивность.

Видеоконференция - область информационной технологии, обеспечивающая одновременно двустороннюю передачу, обработку, преобразование и представление интерактивной информации на расстояние в реальном режиме времени с помощью аппаратно-программных средств вычислительной техники.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.

Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь обучения и повышения квалификации, основанный на принятой человеком стратегии достижения личных долгосрочных целей.

Интерактивные методы обучения - построенные на активном взаимодействии обучающихся и преподавателей методы обучения (лекция, дискуссия, внеаудиторные методы, мозговой штурм, обучающие 12 игры, метод проектов, кейс-метод, тренинги, дистанционное обучение, творческие задания, тестирования и др.)

Интерактивное учебное пособие - средство обучения (чаще всего — электронное), обеспечивающее обратную связь между обучаемым и теми или иными элементами учебного пособия.

Интерактивные образовательные ресурсы - любой цифровой материал, используемый для поддержки обучения слушателей и предусматривающий непосредственное взаимодействие обучающегося с компьютерной техникой.

Интерактивный видеоролик - короткий фильм, в котором действие может динамически изменяться в зависимости от выбора пользователя.

Интерактивный мультимедиа курс - учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами

Интерактивный режим - режим непосредственного взаимодействия (диалога) человека с компьютером.

Интерактивный учебный курс - курс, построенный с использованием коммуникационных средств системы дистанционного обучения.

Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) - усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов).

Методика «Дерево решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов. На этапе предложения вариантов, и на этапе их оценки возможно использование метода мозгового штурма.

Метод «Мозгового штурма» — это метод, при котором принимается любой  
ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

Ролевая игра — это разыгрывание участниками группы сценки с заранее  
распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Раздел 3. Тематика Программы

### В Программе обозначены основные интерактивные методы и формы обучения, содержание и особенности организации процесса интерактивного обучения химии. В Программе описана методика интерактивного обучения химии для педагогов общеобразовательных школ.

Степень новизны Программы:

* раскрыто содержание нормативно-правовых актов, отражающее среднее образование в стране;
* подробно описаны интерактивные методы, формы и средства обучения химии и их применение в учебном процессе;
* изучена методика применения информационных технологий при интерактивном обучении химии;
* описана организация и проведение интерактивных уроков по химии.

**Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

Цель Программы - освоения педагогами интерактивных методов обучения преподавания химии в школе.

Задачи Программы:

1. изучить классификацию интерактивных методов обучения;
2. рассмотреть методику реализации интерактивных методов, форм и средств обучения;
3. рассмотреть методику применения информационных технологий при интерактивном обучении химии;
4. описать особенности организации процесса интерактивного обучения химии в школе.

Ожидаемые результаты обучения – по завершению курса повышения квалификации слушатели:

1. владеют методами, формами и средствами интерактивного обучения химии;
2. владеют навыками применения информационных технологий при интерактивном обучении химии;
3. применяют в учебном процессе разнообразные средства, формы и методы интерактивного обучения химии;
4. применяют информационные технологии при интерактивном обучении химии;
5. применяют навыки организации процесса интерактивного обучения химии в школе.

Раздел 5. Структура и содержание программы

Для формирования у слушателя профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих обозначенной цели и задачам, содержание Программы предусматривает освоение 4 модулей:

**Модуль 1 Нормативно-правовая база**

В данном модуле рассмотрены нормативно-правовые документы, определяющие государственную политику в области образования. Это Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций», Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

**Модуль 2 Интерактивные методы, формы и средства обучения химии**

В данном модуле рассмотрены активные и интерактивные методы обучения. Дана классификация интерактивных методов обучения. Описана методика реализации интерактивных методов обучения. Изучены интерактивные методы обучения и их применение на уроке химия.

**Модуль 3 Методика применения информационных технологий при интерактивном обучении химии**

В данном модуле описаны методика применения информационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся на уроке химия. Рассмотрено применение визуальной химической лаборатории при обучении химии. Дан практический опыт применения компьютерного моделирования и проведении презентации на основе современных мультимедийных средств по химии.

**Модуль 4 Интерактивные уроки химии**

В данном модуле даны рекомендации по работе с интерактивной доской. Изучено применение интерактивных уроков в курсе неорганической и органической химии. Описано проектирование интерактивных уроков.

План Программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика занятий** | **Теоретические занятия** | **Самостоятельная работа** | **Всего** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Модуль 1 Нормативно-правовая база** | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Ознакомление с нормативными правовыми документами**, регулирующих** государственную политику в области среднего образования. Знание ГОСО среднего образования. | | | | |
| 1.1 | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III; | 1 | 1 | 2 |
| 1.2. | Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988) | 1 | 1 | 2 |
| 1.3 | Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций». | 1 | 1 | 2 |
| 1.4 | Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». | 1 | 1 | 2 |
| Всего: | | 8 | | |
| **Модуль 2 Интерактивные методы, формы и средства обучения химии.** | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения: Знание интерактивных методов обучения. Умение применять в учебном процессе интерактивные технологии на уроках химии в щколе.* | | | | |
| 2.1 | Активные и интерактивные методы обучения. | 1 | 1 | 2 |
| 2.2 | Классификация интерактивных методов обучения. Методика реализации интерактивных методов обучения. | 1 | 1 | 2 |
| 2.3 | Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ). Мастер классы. Исследовательский метод. | 1 | 1 | 2 |
| 2.4 | Игровые интерактивные технологии при обучении химии: игры-упражнения, игры-путешествия, сюжетные игры, игра-соревнование. | 1 | 1 | 2 |
| 2.5 | Круглый стол (дискуссия, дебаты). Мозговой штурм (брейнсторминг, мозговая атака). | 1 | 1 | 2 |
| Всего: | | 10 | | |
| **Модуль 3 Методика применения информационных технологий при интерактивном обучении химии** | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Умение применять информационные технологии, визуальную химическую лабораторию, компьютерное моделирование, презентации на уроках химии. | | | | |
| 3.1 | Методика применения информационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии. | 1 | 1 | 2 |
| 3.2 | Виртуальная химическая лаборатория. | 1 | 1 | 2 |
| 3.3 | Компьютерное моделирование и практический анализ результатов. | 1 | 1 | 2 |
| 3.4 | Презентации на основе современных мультимедийных средств. | 1 | 1 | 2 |
| Всего: | | 8 | | |
| **Модуль 4Интерактивные уроки химии** | | | | |
| *Ожидаемые результаты обучения:* Умение работать с интерактивной доской. Умение применять на практике интерактивные уроки по химии. | | | | |
| 4.1 | Работа с интерактивной доской на уроке химии | 1 | 1 | 2 |
| 4.2 | Интерактивные уроки в курсе неорганической химии | 1 | 1 | 2 |
| 4.3 | Интерактивные уроков в курсе органической химии | 1 | 1 | 2 |
| 4.4 | Проектирование интерактивных уроков в курсе неорганической химии | 1 | 1 | 2 |
| 4.5 | Проектирование интерактивных уроков в курсе органической химии | 1 | 1 | 2 |
| 4.6 | Итоговое тестирование. Защита проектов | 0 | 4 | 4 |
| Итоого: | | 40 | | |

**Раздел 6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);

2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);

3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;

4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется единовременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – более 108 академических часов;

3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;

2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;

2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;

3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методические обеспечение Программы включают в себя следующую структуру методических рекомендаций:

1) Лекционный комплекс:

* тезисы лекции
* иллюстративный материал
* литература
* контрольные вопросы (обратная связь).

2) Практические занятия:

* цель
* задачи обучения
* основные вопросы темы
* основные формы/методы/технологии обучения для достижения конечных результатов
* виды контроля для оценивания уровня достижения конечных результатов
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр).

3) Самостоятельная работа:

* цель
* задания
* форма выполнения/ оценивания (реферат, презентация, составление задач, тестов, алгоритмов, написание проектов).
* критерии выполнения СРО (требования к выполнению задания)
* сроки сдачи
* литература
* контроль (вопросы, тесты, задачи и пр.).

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится в форме защиты проекта, самостоятельной работы, тестирования *(Приложение 1).*

Защита проекта проходит в форме групповой работы состоящая из 4–5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает планирование, организацию и анализ деятельности.

Итоговое тестирование включает в себя ответы на вопросы по содержанию Программы курсов повышения квалификации. Максимальный бал за итоговое тестирование - 100 баллов, минимальное - 50 баллов.

Слушателю, получившему 50 и более баллов, выдается сертификат. В противном случае выдается справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Слушатели, не получившие сертификат, имеют возможность:

1. на повторное оценивание знаний, не более одного раза в год;
2. на повторное оценивание знаний со следующим потоком слушателей;
3. на перевод по уважительной причине из одного потока в другой в течение текущего года.
4. на завершение прерванного курса по уважительной причине с предоставлением подтверждающих документов.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с образовательной программой курсов повышения квалификации, выдается сертификат по теме курсов повышения квалификации с указанием темы и объема часов

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательных программ курсов повышения квалификации.

      Формы проведения посткурсового сопровождения деятельности педагога включают:

1) оказание методической, консультационной помощи слушателям в их педагогической, исследовательской и рефлексивной деятельности;

      2) оказание консультационной помощи в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности;

      3) организацию и поддержку работы профессиональных сообществ педагогов, в том числе проведение мероприятий по обмену опытом (конкурсов, конференций, семинаров, круглых столов и других образовательных мероприятий).

Анализ результатов посткурсового сопровождения и мониторинг эффективности образовательных программ проводится не реже 1 (одного) раза в три года.

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Список основной литературы:

1. Алейникова И.И., Савенков А.А., СШ №23 «Использование компьютерных технологий на уроках химии», Режим доступа: <http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science> (Дата обращения: 20.04.2019);
2. Булеева Л.В. Развитие системного мышления личности на основе внедрения адаптационно-пропедевтической методики и интерактивных технологий //Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях. Материалы Международной электронной научнопрактической конференции. В 5-ти томах. Под редакцией А.И. Чернышева, Т.Б. Волобуевой, Ю.А. Романенко [и др.]. - 2017. - С. 57-63.;
3. [Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы](https://tengrinews.kz/zakon/site/index), утвержденая Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;
4. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III;
5. Леташкова Екатерина Владимировна «Использование информационных технологий на уроках химии», Режим доступа: http://festival.1september.ru (Дата обращения: 21.05.2019);
6. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»;
7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций;
8. Попова Г.В. Исследование эффективности применения интерактивных технологий на уроках химии в средней школе //Актуальные проблемы химии и образования. Материалы III научно-практической конференции студентов и молодых ученых. - 2018. - С. 176-179.;
9. Попова Г.В., Рябоконева К.В. Использование интерактивных технологий на уроках химии //Актуальные проблемы химии и образования. Материалы II научно-практической конференции студентов и молодых ученых. - 2018. - С. 174-177.;

10. Хамитова А.С., Таутова Е.Н. «Внедрение интерактивных форм обучения по химии» <http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Chimia/37246.doc.htm>

**Список дополнительной литературы:**

1. Меженцева Г.Н. Обсуждение инновационных технологий в специальном образовании с использованием интерактивных форм обучения //Вестник научных конференций. - 2016. - № 3-2 (7). - С. 69-71.;
2. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а так же посткурсового сопровождения деятельности педагогов».
3. Побединская А.С., Романова Г.А. Роль интерактивных технологий в образовании //Альманах мировой науки. - 2017. - № 11-2 (14). - С. 74-76.;
4. Меннер А.Э., Ищук А.С. Интерактивные возможности компьютерных технологий в образовании //Advanced science: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3 частях. - 2017. - С. 142-144.

Приложение 1 к образовательной программе

«Интерактивные методы обучения химии в школе»

**Критерии оценки итоговых работ**

*Критерии оценки самостоятельной работы:*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;

2) практическое использование изучаемого материала;

3) анализ и синтез информации;

5) умение оформлять выводы.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

1) «Отлично»: 9-10 баллов (85-100%);

2) «Хорошо»: 7-8 баллов (75- 84%);

3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов (50- 74%).

*Критерии оценки проекта*

Для определения уровня освоения курса применяются следующие параметры:

1) обоснование проекта;

2) креативность проектной идеи;

3) план реализации проекта;

4) демонстрация полученных знаний;

5) потенциальная результативность.

Структура проекта

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект.

Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) Титульный лист (указывается наименование организации, Ф.И.О разработчик(ов), год, город).

2) Оглавление (введение, основная часть, заключение, приложение).

3) Введение (дается обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, формулировка и краткая характеристика основной проблемы).

4) Основная часть (раскрывается вопрос, поставленный во введении, в источниках и материалах имеющейся эффективной практики излагается проектная идея, планируются действия (этапы) реализации проекта, определяются критерии, показатели, индикаторы оценки проекта и его будущего развивающего, обучающего, формирующего воздействия.

5) Заключение (фиксируются риски проекта, делаются обобщения или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования).

6) Список использованных источников.

7) Приложения (при необходимости).

8) Презентация в виде слайдов.

Критерии оценивания проекта:

1. обоснование проекта;
2. креативность проектной идеи;
3. план реализации проекта;
4. демонстрация полученных знаний;
5. потенциальная результативность.

Оценочный лист проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Баллы | Комментарии |
| 1 | Формулирование проблемы исследования |  |  |
| 2 | Соответствие поставленных проблем, целей и задач  тематике проекта |  |  |
| 3 | Использование в проекте инновационных подходов,  Новизна |  |  |
| 4 | Структурированность этапов реализации проекта  логичность, последовательность, полнота |  |  |
| 5 | Целесообразность использования игр для решения  педагогических задач |  |  |
| 6 | Перспективность реализации проекта  Диссеминация результатов |  |  |
|  | Количество баллов |  |  |

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующи е критерии:

1. балл – не реализовано;
2. балл – реализовано частично;
3. балла – реализовано полностью.

Максимальное количество баллов по проекту 12 баллов.

Перевод сумм баллов за работу в традиционные оценочные нормы предлагаем осуществлять по следующей схеме:

Оценка «5» (отлично) выставляется за сумму 11-12 баллов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует сумме 8-10 баллов.

Оценка «3» (удовлетворительное) соответствует сумме баллов 6-7 баллов.

*Критерии оценки тестирования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование модулей | Кол-во часов | Кол-во вопросов |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности | 8 | 4 |
| 2. | Модуль 2. Стратегический менеджмент в образовании | 10 | 5 |
| 3. | Модуль 3 Тайм-менеджмент | 8 | 4 |
| 4 | Модуль 4 Профессиональная этика руководителя и коммуникативные навыки. | 14 | 9 |
|  | ИТОГО | 40 | 22 |

Шкала перевода баллов в оценки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | предел выполнения % | баллы |
| 5 | 90%-100% | 29-35 |
| 4 | 75-89% | 23-28 |
| 3 | 50-74% | 15-22 |
| 2 | менее 50% | меньше 20 баллов |