**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Курсы переподготовки педагогов

**«География»**

для обучения педагогов с казахским и русским языками обучения

# Количество часов: 512 ч.

**Нур-Султан, 2022**

**1. Общие положения**

1) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (вводится в действие с 10.06.2020 г.). образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988) и образовательная программа по повышению квалификации педагогов в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604 от 05.05.2020 г.

2) Образовательная программа предназначена для педагогов общеобразовательных школ.

3) Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов общеобразовательных школ.

4) Данная образовательная программа в подготовке педагогов общеобразовательных школ с ориентацией на результаты обучения включает:

А) ознакомление с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе;

Б) изучение частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии;

В) применение полученных знаний для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии как на практических занятиях в школе;

Г) развитие профессиональной компетентности педагогов.

**2. Опорный конспект-словарь**

**Воспитание** – процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

**Восприятие** – принципиально активный психологический осмысленный процесс, неразрывно связанный с функцией мышления.

**Географические карты** – уменьшенные обобщенные изображения земной поверхности на плоскости, показывающие размещение, сочетания и связи природных и общественных явлений, отбираемых и характеризуемых в соответствии с назначением данной карты

**География** (от гео... и ...графия) – система естественных и общественных наук, изучающих природные и производственные территориальные комплексы и их компоненты.,

**Глобус** (модель Земли) – важнейшее средство обучения школьной географии.

**Групповая работа** – форма организации учебной деятельности, выражающаяся в том, что класс делится для выполнения того или иного задания на группы по 3–8 человек (чаще всего по 4 человека).

**Дидактик**а (от греч. didaktikós – поучающий, относящийся к обучению), часть педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения, воспитания в процессе обучения.

**Знание:** 1) продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; 2) идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и социального.

**Интерактивные методы обучения** – способы обучения, основанные на активном обмене информацией между учителем и школьниками.

**Историзм** – принцип познания вещей и явлений, в органической связи с порождающими их условиями

**Кабинет географии** – сложная система, включающая систему средств обучения, мебель и приспособления для рабочих мест учителя и учащихся, устройств для хранения учебного оборудования, установки и передвижения технических средств обучения, экспозиционные материалы, комплекты научнометодических пособий. **Картографические умения** – способы работы с географическим картами.

**Междисциплинарность:** 1) взаимодействие наук, которое предполагает использование для решения одной какой-либо частной задачи всего интеллектуального потенциала научного знания; 2) применение в рамках данного конкретного исследования методов, традиционно относящихся к различным областям научного знания

**Метод обучения географии** – это определенный способ организации совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на достижение поставленных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

**Педагогический эксперимент** – ведущий метод научнометодического исследования, выступающий в двух своих основных формах: 1) констатирующий эксперимент и 2) формирующий эксперимент.

**Содержание школьной географии** (географического образования) – совокупность мировоззренческих идей, научных знаний (понятий, представлений, фактов и т.д.), интеллектуальных и практических умений и навыков, а также опыта творческой деятельности, подлежащих усвоению в процессе обучения географии.

**Традиционное обучение** – термин, который в течение уже многих десятилетий функционирует в педагогической литературе и используется чаще всего в качестве противопоставления новому, новаторскому, нестандартному, развивающему, желаемому обучению.

**Умения и навыки** – освоенные субъектом способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных им знаний

**3. Тема программы: «География»**

**Учебно-тематический план (512 час.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Тема** | **Количество часов** | | | **Всего** |
| **Лекции** | **Практические** | **Самостоятельная работа** |
| **1-модуль. Нормативно-правовая база** | | | | | | | |
| 1.1 | | | Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г) | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 1.2 | | | Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988) | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 1.3 | | | Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций | 2 | 10 | 10 | 22 |
| **2-модуль. Методика обучения географии как наука** | | | | | | | |
| 2.1 | | История развития методики обучения географии | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 2.2 | | Теоретические и эмпирические методы научно-методического исследлвания | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 2.3 | | Подходы к обучению географии | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 2.4 | | Структура базового географического образования в школе | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 3-модуль. Психологические основы обучения географии | | | | | | | |
| 3.1 | | Преподавание. Учение. Обучение. | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 3.2 | | Связь методики обучения географии с дидактикой, общей и педагогической психологией | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 3.3 | | Общий обзор психологических теорий учения и развития личности ребёнка | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| **4 модуль. Технология обучения географии: методы обучения географии; новые педагогические технологии обучения географии** | | | | | | | |
| 4.1 | | Этапы преподавания географии | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 4.2 | | Состояние школьной географии и методики её преподавания в странах дальнего и ближнего зарубежья | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 4.3 | | Современная методика обучения географии в школе | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| **5-модуль. Формирование географических знаний и умений** | | | | | | | |
| 5.1 | | Психолого-педагогические основы и принципы формирования географических знаний и умений | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 5.2 | | Психолого-педагогические основы формирования географических представлений | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 5.3. | | Теоретические и эмпирические обобщения в обучении географии. | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| **6-модуль. Средства обучения географии** | | | | | | | |
| 6.1 | Работа с основными средствами обучения географии | | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 6.2 | Специфика и разнообразие средств обучения географии. | | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 6.3 | Классификация и психолого-педагогическая характеристика основных средств обучения географии | | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| **7-модуль**. **Формы организации обучения географии** | | | | | | | |
| 7.1 | | Внеурочные формы организации обучения географии | | 2 | 10 | 8 | 20 |
| 7.2 | | Технические средства обучения географии | | 2 | 10 | 6 | 18 |
| 7.3 | | Учебное кино в обучении географии | | 2 | 10 | 8 | 20 |
| **8 - модуль. Проверка и оценка результатов обучения** | | | | | | | |
| 8.1 | | Формы и виды проверки знаний. | | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 8.2 | | Проверка усвоения материала урока | | 2 | 10 | 10 | 22 |
|  | | **1 академический час - 45 минут.**  **Итого: 512 академических часов** | | 48 | 232 | 232 | **512** |

# 3.Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

**Целью изучения учебного предмета «География» является** формирование у педагогов представления об основах методики преподавания географии, раскрытие сути предмета изучения, логики построения изучения географии в школе.

**Основные задачи:**

1. изучение методики обучения географии в школе;
2. ознакомление с современными формами организации учебного процесса;
3. ознакомление с разделами курса школьной географии;
4. анализ географической литературы;
5. анализ взаимосвязи географического содержания школьных курсов географии.

**Ожидаемый результат:**

Должен знать:

1. базовые знания в области географии, дидактики, психологии, методики преподавания географии необходимыми для формирования географический знаний в школе;
2. демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания и умения на практике и в профессиональной деятельности;
3. оценивать и диагностировать уровень освоения школьниками географии;
4. планировать учебный процесс, проектировать уроки.