**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Курсы повышения квалификации педагогов

 **«История»**

для обучения педагогов с казахским и русским языками обучения

# Количество часов: 512 ч.

**Нур-Султан, 2022**

**1. Общие положения**

1) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (вводится в действие с 10.06.2020 г.). образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988) и образовательная программа по повышению квалификации педагогов в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604 от 05.05.2020 г.

2) Образовательная программа предназначена для педагогов общеобразовательных школ.

3) Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов общеобразовательных школ.

4) Программа дисциплины «Методика преподавания математики» содержит вопросы, изучение которых позволяет осуществить качественную подготовку будущих учителей математики к их профессиональной деятельности.

5) Особое внимание в программе уделяется современным педагогическим технологиям овладения школьниками основными компонентами содержания образования, формам и методам обучения математике.

**2. Опорный конспект-словарь**

**Индивидуальный подход** – психолого-педагогический принцип, в котором постулируется важность учета индивидуальных особенностей каждого ребенка для обучения и воспитания.

**Обучение** – это организованный педагогом процесс познания, развития, общения, творчества. Основу любого вида обучения составляет дидактическое отношение преподавание – учение.

**Личностно-ориентированное обучение** – это обучение, которое признает в качестве системообразующего фактора личность обучаемого: его потребности, мотивы, цели, активность, индивидуально-психологические особенности.

**Дифференциация обучения** (франц. differentiation, от лат. differentia – разница) – это форма организации учебной деятельности школьников среднего и старшего возраста, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

**Стиль обучения** – это предрасположенность части учеников к принятию специфической стратегии обучения в соответствии с конкретными задачами обучения.

**Учебно-методический комплекс** – система нормативной и учебнометодической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ согласно учебному плану.

**Государственный образовательный стандарт по истории** – это документ, который содержит общую характеристику учебной дисциплины, в которой определены цели, объекты изучения истории, основные содержательные линии, место предмета в учебном плане школы.

**Учебная программа** – это нормативный документ, раскрывающий содержание обучения по учебному предмету, средство фиксации содержания образования на уровне учебного предмета. ных знаний, способы деятельности, опыт творческой деятельности, отношения.

**Учебный план** – это документ, который называет предметы изучения, последовательность распределения их по годам, количество учебных часов, отводимых на год. В соответствии с учебным планом учитель разрабатывает свои планы.

**Историческая память** – это все виды информации о событиях прошлого, их времени и месте, участниках исторических событий и способности дорожить историческими традициями своего народа.

**Национальное самосознание** – это осознание своей принадлежности к современной белорусской нации как нации политической, определяющим признаком которой является наличие суверенного белорусского государства.

**Историческое сознание** – это сложное, многофункциональное, специфическое образование в духовной жизни общественного субъекта, являющееся составной частью общественного сознания, совокупностью форм, отражающих его историю и служащую для удовлетворения общественных потребностей, сформировавшееся в процессе исторической эволюции общества.

**Историческое мышление** – это способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии оценки исторических событий и личностей, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Пропедевтический курс** – (греч. propaideio – предваряю) –- сокращенное изложение какой-либо науки в систематизированном виде, т.е. подготовительный, вводный курс в какую-либо науку, предшествующий более глубокому и детальному изучению соответствующей дисциплины.

**Историческая пропедевтика** (предварительное обучение) обеспечивает переход от интегративной начальной ступени образования к предметной в основной школе.

**Структура исторического образования** – это порядок, последовательность преподавания курсов всемирной и отечественной истории.

**3. Тема программы: «История»**

**Учебно-тематический план (512 час.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Всего** |
| **Лекции** | **Практические** | **Самостоятельная работа** |
| **1-модуль. Нормативно-правовая база**  |
| 1.1 | Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г) | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 1.2 | Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988) | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 1.3 | Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций | 2 | 10 | 10 | 22 |
| **2-модуль. Методика школьного обучения истории как педагогическая наука.** |
| 2.1 | Предмет и задачи методики обучения истории | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 2.2 | Основные факторы обучения истории.  | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 2.3 | Познавательные возможности учащихся. | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 2.4 | Методика обучения истории | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 3-модуль. Методы и приемы обучения |
| 3.1 | Научно-методическая организация процесса о6учения | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 3.2 | Принципы построения программ и учебников | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 3.3 | Формирование умений учащихся в процессе обучения истории | 2 | 10 | 10 | 22 |
| **4 модуль. Изучение теоретического учебного материала** |
| 4.1 | Концептуальные модели обучения истории | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 4.2 | Методические пути создания представлений о фактах прошлого | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 4.3 | Психологические особенности усвоения школьниками исторических понятий | 2 | 10 | 10 | 22 |
| **5-модуль. Наглядность в обучении истории.** |
| 5.1 | Наглядные средства обучения истории | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 5.2 | Роль педагогического рисунка, его значение в обучении истории | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 5.3. | Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии. | 2 | 10 | 10 | 22 |
| **6-модуль. Урок истории. его подготовка и проведение** |
| 6.1 | Урок -основная форма организации обучения в школе. | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 6.2 | Этапы подготовки учителя к урокам и последовательность этих этапов | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 6.3 | Анализ познавательных возможностей класса. | 2 | 10 | 10 | 22 |
| **7-модуль. Инновации в обучении истории** |
| 7.1 | Блоковое (тематическое) обучение | 2 | 10 | 8 | 20 |
| 7.2 | Ментальные карты | 2 | 10 | 6 | 18 |
| 7.3 | Проектная деятельность | 2 | 10 | 8 | 20 |
| **8 - модуль. Итоговая форма контроля.** |
| 8.1 | Формы и виды проверки знаний. | 2 | 10 | 10 | 22 |
| 8.2 | Проверка усвоения материала урока | 2 | 10 | 10 | 22 |
|  | **1 академический час - 45 минут.****Итого: 512 академических часов** | 48 | 232 | 232 | **512** |

# 3.Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

**Целью изучения учебного предмета «История» является** освоение теоретического и практического материала, знакомство с основами деятельности школьного учителя по истории на основе теоретических и практических занятий.

**Основные задачи:**

- сформировать глубокие и разносторонние знания о методике преподавания истории в современной школе;

 - привить навыки применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности при преподавании истории в средней общеобразовательной школе.

В результате освоения курса обучающий должен:

- владеть культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и путей ее достижения;

- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

-стремится к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства, способен изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способен к социальной адаптации

- умение проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность (из педагогического модуля).