

**ТОО ДИРЕКТОР ТОО «АКАДЕМИИ ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ТОО «Академии педагогов и психологов»

\_\_\_\_\_ Зейнуллина Ж.М.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курса повышения квалификации педагогов

**«Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях инклюзивного образования Республики Казахстан»**

для обучения педагогов, дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) организаций образования

**Астана, 2023**

## Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях инклюзивного образования Республики Казахстан» (далее – Программа) предназначена для обучения педагогов, дефектологов, логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) организаций образования.

2. В настоящее время, задача обеспечения гарантии прав на развитие, обучение и воспитание каждого ребенка с учетом его индивидуальных возможностей, является одной из первостепенных в социально-образовательном пространстве Республики Казахстан. Данная проблема достигает особой остроты, когда речь идет о детях, которым необходимы специальные коррекционно-образовательные услуги. Это обусловлено возрастающим количеством детей с нарушениями в развитии.

3. В связи с этим, становится актуальным изучение особенностей психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, поиски новых организационных форм их обучения и воспитания, переосмысление уже известных, разработка новых коррекционных технологий. Обучение и воспитание данной категории детей предполагает создание в школах соответствующих условий: наличие специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов, сурдо- и тифлопедагогов, невропатологов) и кабинетов для них, комнат для релаксации, сенсорных комнат и мягких модулей, программ коррекционно-развивающей поддержки.

## 2. Глосарий

**Общеобразовательная школа** – организация образования, реализующая программы дошкольного воспитания и обучения, общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, специальные учебные и индивидуально развивающие программы, а также образовательные программы дополнительного образования обучающихся и воспитанников.

**Специальные организации образования** – организации образования, реализующие специальные учебные программы, разработанные на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования, коррекционно-развивающие программы в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 Закона "Об образовании", программы психолого-медико-педагогического обследования и консультирования в соответствии с пунктом 6-2) статьи 43 Закона "Об образовании".

**Специальные условия для получения образования** – условия, включающие специальные учебные и индивидуально развивающие программы, методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями".

**Особые образовательные потребности (ООП)** – потребности в специальных (индивидуализированных) условиях обучения, включая технические средства, особом содержании и методах обучения, а также в медицинских, социальных и иных услугах, непосредственно связанных и необходимых для успешного обучения.

**Две группы детей с ООП** в зависимости от причин трудностей обучения:

**I группа** включает детей с трудностями усвоения отдельных учебных навыков вследствие недостаточности психических функций (умственной работоспособности, восприятия, внимания, памяти), а также детей с ограниченными возможностями:

1) нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие при средней потере слуха в речевой области от 40 до 80 децибел, в том числе дети после кохлеарной имплантации) с общим речевым недоразвитием 1-3 уровня;

2) нарушениями зрения (незрячие – с полным отсутствием зрительных ощущений, с светоощущением или остаточным зрением до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками и слабовидящие – с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками);

3) нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью);

4) задержкой психического развития;

5) нарушениями речи (с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, ринолалией, дизартрией, тяжелым заиканием, нарушениями письменной речи (дислексией, дисграфией);

6) нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) эмоционально-волевыми расстройствами (нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), нарушениями и трудностями поведения);

8) со сложными (сочетанными) нарушениями.

**II группа** включает детей с ООП, не имеющих нарушений умственного и физического развития, особые образовательные потребности которых, обусловлены социально-психологическими и факторами, препятствующими их включению в образовательный процесс:

1) с микросоциальной и педагогической запущенностью, воспитывающиеся в семьях из категорий социально уязвимых слоев населения;

2) испытывающие трудности в адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, кандасы);

3) дети с инвалидностью.

**Диагностика** – комплекс медицинских услуг, направленных на установление факта или отсутствия заболевания у детей.

**Социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями** – деятельность организаций образования, социальной защиты населения, здравоохранения, предоставляющих специальные социальные, медицинские и образовательные услуги, обеспечивающие детям с ограниченными возможностями условия для преодоления и компенсации ограничения жизнедеятельности и направленные на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества".

**Специальные условия для получения образования** – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

**Лица (дети) с особыми образовательными потребностями** – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

**Оценка особых образовательных потребностей** – определение необходимых специальных условий для получения образования.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

**Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК)** – это психолого-медико-педагогическая комиссия экспертов по оценке особых образовательных потребностей у лиц (детей). ПМПК осуществляет свою деятельность в дошкольных организациях и организациях среднего образования, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля (как правило, это учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, врач-невролог и врач-психиатр, а иногда и ряд других специалистов).

**Психолого-медико-педагогическая консультация** - обследование и консультирование детей, оценка особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования, определение образовательной

программы для направления на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ООП.

**Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями** – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности.

**Коммуникативная компетенция педагога** – способность к успешному и эффективному педагогическому взаимодействию со всеми участниками образовательного пространства и с социальным окружением для решения широкого круга педагогических задач.

**Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) компетенции** - способности специалиста создавать собственный информационный продукт в рамках выполнения определенной профессиональной функции.

**Образовательный портал** – системно-организованная, взаимосвязанная совокупность информационных ресурсов и сервисов Интернета, содержащая административно-академическую и учебно-методическую информацию, позволяющую организовать образовательный процесс по ДОТ.

**Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Социальная адаптация** – активное приспособление детей с ООП и с ограниченными возможностями к условиям социальной среды путем усвоения и восприятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе, и трудовой подготовки в процессе целенаправленной социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки.

**Социальная работа** – деятельность по оказанию помощи отдельным лицам, семьям в реализации их социальных прав и гарантий компенсацией нарушенных или утраченных функций, препятствующих их полноценному социальному функционированию.

**Soft skills** (англ. «гибкие» или «мягкие» навыки) – комплекс компетенций, необходимых для современного педагога для карьеры, при этом не относящихся к профессиональным знаниям и не зависящие от специфики работы.

**Hard skills** (англ. "жесткие" навыки) – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить. Для обучения hard skills необходимо усвоить знания и инструкции, качество обучения можно проверить с помощью экзамена. Пример, набор текста на компьютере, чтение, математика, знание английского языка.

**SMART** – это техника постановки эффективных целей в менеджменте. Название содержит аббревиатуру по названиям критериев, которыми обладает правильно поставленная цель: specific (конкретная), measurable (измеримая),

attainable (достижимая), relevant (актуальная) и time-bound (ограниченная во времени).

**GROW** — методика достижения целей. английского “grow” – “расти”. Расшифровка аббревиатуры: Goal – цель, Reality – Реальность, Obstacles – Ограничения, препятствия/Options – Варианты, возможности, Will / Way forward – Намерение, план действий.

**Этика педагогическая** – составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали (нравственности) в условиях целостного педагогического процесса.

### 3. Цель и задачи программы

1. Целью программы является повышение профессиональных знаний и компетентностей педагогов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов, педагог-психологов и формирование их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки в условиях инклюзивного образования.

2. Для достижения цели программы определены следующие задачи:

1) изучить концептуальные идеи инклюзивного образования;

2) изучить нормативно-правовую базу, регулиующую специальное (коррекционное) и инклюзивное образование;

3) определить приоритетные направления содержания деятельности педагога, дефектолога, логопеда в соответствии с Государственной программой развития образования в РК на 2020-2025 гг.;

4) расширить понимание законов физиологии высшей нервной деятельности и развития психики ребенка с особыми образовательными потребностями с позиции современной научной доктрины;

5) сформировать навыки использования инновационных технологий в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

6) сформировать умения применять новые подходы критериального оценивания учебных достижений учащихся с разными стартовыми возможностями;

7) повысить компетентностный уровень по использованию «ассистивных» (вспомогательных) технологий и средств в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

### 4. Ожидаемый результат

3. По завершению курса слушатели обучатся:

1) знаниям:

- нормативно-правовых документов, регулирующих инклюзивное и специальное (коррекционное образование);

- специальные образовательные условия для детей с разными стартовыми возможностями;

2) умениям:

- проектировать процесс обучения детей, имеющих ограниченные возможности, в условиях инклюзивного образования;
- применять интегративные подходы обучения;
- выстраивать организационно-методические мероприятия на основе диагностики образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями;
- организовывать безопасную, интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями;

3) применять:

- профессиональные компетенции по отбору и использованию инновационных педагогических технологий;
- стратегии активного обучения, направленными на формирование функциональной грамотности у учащихся с разными стартовыми возможностями;
- технологии критериального оценивания учебных достижений учащихся с разными стартовыми возможностями.

## 5. Структура и содержание программы

4. Программа состоит из 3 модулей:

- 1) нормативно-правовой модуль;
- 2) содержательный модуль специализированных и профессиональных компетенций;
- 3) модуль личностных компетенций и инновационных технологий.

<b>Модуль 1. Нормативно-правовой</b>		
1.1	В нормативно-правовом модуле рассматриваются задачи Государственной программы развития образования РК на 2020-2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РК Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «О утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики казахстан на 2020-2025 годы».</li> <li>- Постановление Правительства РК Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988 «О утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики казахстан на 2020-2025 годы» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11.2015 года)</li> <li>- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 11.07.2021г.</li> </ul>

1.2	<p>Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагогов и специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых. Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385.</li> <li>- Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.</li> <li>- Закон Республики Казахстан «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями в РК» от 11 июля 2002 года № 343-П.</li> <li>- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Приложение 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «29» декабря 2018 года № 721. Приложение 6 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499</li> <li>- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи. Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «29» декабря 2018 года № 721. Приложение 2 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499</li> <li>- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей со сложными нарушениями развития. Приложение 6 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «29» декабря 2018 года № 721. Приложение 7 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499</li> <li>- Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых.</li> </ul>
-----	---	---



		<p>Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385.</p> <p>- Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.</p> <p>Закон Республики Казахстан «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями в РК» от 11 июля 2002 года № 343-П.</p>
<b>Модуль 2. Специализированные и профессиональные компетенции</b>		
2.1	Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями и с ООП.	Основные понятия и принципы инклюзивного и инклюзивного образования. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации инклюзивного и инклюзивного процесса. Организационно-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с особыми потребностями в инклюзивной школе. Классификация нарушений физического, психического и психологического здоровья.
2.2	Обеспечение безопасной и образовательной среды как условие психологического здоровья личности.	Понятие о здоровье: физическом, психическом, психологическом. Безопасная среда, ориентированная на потребности ученика и обеспечивающая полноту безопасности и минимизацию всех видов рисков. Физическая, экологическая и психологическая безопасность личности, которая включает и информационную безопасность. Психолого-педагогические особенности детей с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития, с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушениями речи.
2.3	Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ООП в Казахстане.	Развитие функциональной грамотности учащихся в условиях обеспечения качественного образования, коррекционно-развивающая направленность занятий. Профилактика буллинга, кибербуллинга, моббинга субъектов образования. Образовательная среда как совокупность условий, в которых происходит воспитание, обучение и развитие человека.
2.4	Роль психолого-медико-педагогического и социального консилиума в реализации инклюзивного процесса.	Особенности работы медико-психолого-педагогической и социальной комиссии, а также консультации. Разработка программы коррекционных мероприятий и поддержки детей с ограниченными возможностями и детей с ООП в Казахстане.
2.5	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с	Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями, оказание им комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Мониторинг развития детей с особыми

	ограниченными возможностями и с ООП.	образовательными потребностями. Дифференциальная диагностика детей с ограниченными возможностями в развитии.
2.6	Индивидуальная образовательная программа развития, обучения и воспитания детей с ООП (маршрут).	Индивидуальный и дифференцированный подход как педагогический принцип в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Планирование учебной программы.
2.7	Организационно-педагогические аспекты обучения и воспитания детей с ЗПР в инклюзивной школе.	Индивидуальный и дифференцированный подход как педагогический принцип в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и с ООП. Особенности деятельности дефектолога, логопеда, социального педагога, педагог-психолога в условиях инклюзивного образования.
2.8	Методы и приемы работы с детьми с нарушением зрения и опорнодвигательного аппарата.	Развивающие и коррекционные техники и технологии как фактор поддерживающего образования. Специфика работы дефектолога, логопеда, социального педагога, педагог-психолога в условиях инклюзивного образования с детьми с нарушением зрения и опорнодвигательного аппарата. Организационные основы обучения на дому детей-инвалидов.
2.9	Методы и приемы работы с детьми с нарушением речи, общения и социального взаимодействия .	Использование приемов педагогического общения в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии. Специфика работы дефектолога, логопеда, социального педагога, педагог-психолога в условиях инклюзивного образования с детьми с детьми с нарушением речи, общения и социального взаимодействия. Формирование коммуникативной компетентности учащихся с ООП.
2.10	Методы и приемы работы с детьми с нарушением эмоционального и поведенческого спектра.	Рефлексивная деятельность дефектолога, логопеда, социального педагога, педагог-психолога в условиях инклюзивного образования. Организация обучения на дому детей со сложными нарушениями.
2.11	Инновационные подходы в организации учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и ООП.	Педагогические технологии в обучении детей с ОВР и ООП. Интерактивные методы обучения для активизации учебной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.
<b>Модуль 3. Личностные компетенции и инновационные технологии</b>		
3.1	Формирование исследовательских умений как ориентир в	Формирование и развитие компетентностей и компетенций. Понятия Soft skills и Hard skills. Технология дистанционного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Применение

	педагогическом целеполагании.	инновационных технологий инклюзивном образовании.
3.2	Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное включение ребенка с ООП.	Психологические механизмы субъект-субъектного взаимодействия педагогов и учащихся. Формирование информационно-коммуникационных компетентностей педагогов в условиях обновления содержания образования. Технология дистанционного образования для детей с разными стартовыми возможностями.
3.3	Критериальный подход к оцениванию результатов обучения учащихся в условиях системного обновления содержания образования.	Понятие таксономии. Таксономия Б. Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности. Постановка SMART – цели. Использование модели GROW в достижении учебных целей.
3.4	Инновационные подходы в организации учебной деятельности детей с ООП.	Методология инновационного обучения. Методы моделирования. Использование «ассистивных» (вспомогательных) технологий и средств в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

## 6. Организация образовательного процесса

1. Курс повышения квалификации педагогов организуется в соответствии с учебно-тематическим планом на 72 часов (двухнедельный курс) и 36 часов (однонедельные курсы) в дистанционном режиме обучения, согласно приложению 1 к Программе (далее УТП).

2. Продолжительность и процесс организации курса осуществляется на платформе Академии педагогов и психологов.

3. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока и итоговое тестирование.

4. Образовательный процесс включает:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельную работу слушателей;
- видеоуроки;
- итоговую аттестацию в форме тестирования;
- послекурсовое сопровождение педагогов.

5. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) разработка конспектов занятий с использованием инновационной технологии обучения;

2) составить критерии для мониторинга развития детей с ограниченными возможностями в развитии и с ООП;

3) создать формативные задания с критериями оценивания;

4) разработать мини-кейс «Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями».

6. Тематика проектных работ слушателей:

- «Педагогическое сопровождение школьника с особыми потребностями в развитии на уроках»;
- «Роль психолого-медико-педагогического консилиума в реализации инклюзивного и инклюзивного процесса»;
- «Применение современных педагогических технологий в обучении детей с особыми образовательными потребностями в развитии»;
- «Условия обеспечения успешной социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями»;
- «Использование материально-технических средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с различными нарушениями»;
- «Организация и планирование индивидуальных коррекционных занятий с детьми с различными категориями нарушений»;
- «Индивидуальный и дифференцированный подход как педагогический принцип в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»;
- «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха, речи, зрения, интеллекта»;
- «Использование приемов педагогического общения в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии»;
- «Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для ребенка с в условиях инклюзивного и инклюзивного образования»;
- «Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективное включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс».

7. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания для слушателей согласно приложению 2 к Программе.

8. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеofilмов, совместное решение вопросов.

9. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

10. Программа ориентирована на компетентностную модель повышения квалификации, которое реализуется посредством использования современных образовательных дистанционных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, «круглый стол», конференция.

### **7. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, обеспечивающих преподавание данного курса в рамках образовательной программы.
2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:
  - учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);
  - электронный конспект лекций по модульному принципу;
  - материалы и разработки практических занятий;
  - материалы по организации итоговой аттестации (тестовые вопросы);
  - графические и демонстрационные материалы;
  - мультимедийные разработки;
  - Internet – ресурсы.

### **8. Критерии оценки результатов обучения**

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

12. Для проведения самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл;
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

13. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

14. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

15. Для проведения проектной работы выделяются критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) назвал противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) назвал причины существования проблемы;
- 4) сформулировал проблему, проанализировал ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предложил способ убедиться в достижении цели;
- 8) предложил способы решения проблемы;
- 9) предложил стратегию;
- 10) рассказал о работе над проектом;
- 11) определил последовательность действий;
- 12) предложил шаги и указал некоторые ресурсы;
- 13) обосновал ресурсы;
- 14) спланировал текущий контроль;
- 15) сравнил продукт с ожидаемым;
- 16) сделал вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предложил критерии для оценки продукта;
- 18) оценил продукт в соответствии с критериями;
- 19) предложил систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описал ожидаемый продукт;
- 22) рассказал, как будет использовать продукт;
- 23) обосновал потребителей и области использования продукта;
- 24) дал рекомендации по использованию продукта;
- 25) спланировал продвижение или указал границы применения.

16. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) «Отлично»: 47 - 50 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 36 - 47 баллов, (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 25 - 36 баллов, (50-74%).

17. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

18. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;

- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

19. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
  - 2) дает четкие и подробные инструкции;
  - 3) проверяет понимание участников;
  - 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
  - 5) эффективно управляет временем на уроке;
  - 6) дает эффективную обратную связь;
  - 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
  - 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
  - 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
  - 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
  - 11) использует открытые вопросы;
  - 12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
  - 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.
20. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:
- 1) «Отлично»: 35-39 баллов, (85-100%);
  - 2) «Хорошо»: 29-34 баллов, (75-84%);
  - 3) «Удовлетворительно»: 20-28 баллов, (50-74%).

## **9. Основная литература:**

Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий».
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.04.2023 г.)
3. Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация» Постановление Правительства РК от 12 октября 2021г.
4. Специальная развивающая программа для детей с аутизмом/Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К.- Алматы, ННП Ц КП , 2020. - 169 с.
5. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с

6. нарушением опорно-двигательного аппарата. Приложение 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «29» декабря 2018 года № 721. Приложение 6 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499
7. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения
8. детей с общим недоразвитием речи. Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «29» декабря 2018 года № 721.
9. Приложение 2 к приказу исполняющего обязанности Министра образования
10. и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499
11. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей со сложными нарушениями развития. Приложение 6 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «29» декабря 2018 года № 721. Приложение 7 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499
12. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 13 с.
13. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована постановлением № 77 Верховного Совета РК от 8 июня 1994 г.
14. Конвенция о правах инвалидов. – ООН. – 30 марта 2007.
15. Саламанкская Декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями: Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. – Испания. – 1994 г.
16. Закон РК № 345 от 8 августа 2002 г. «О правах ребенка в Республике Казахстан».
17. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых. Приказ Министра просвещения РК от 31 августа 2022 года № 385.
18. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.
19. Закон Республики Казахстан «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями в РК» от 11 июля 2002 года № 343-П.
20. Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом Министерства национальной экономики от 29 декабря 2014 года № 179. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 февраля 2015 года № 10275



21. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК
22. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін критериалды бағалау жүйесі: Әдістемелік құрал. / Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы. - Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2016.-57 б.
23. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования Методическое пособие. / Национальная академия имени Ы. Алтынсарина. - Астана, 2016. – 57 с.
24. Айтпаева, А.К. Инклюзивное образование: Учебное пособие. - Алматы: КазНПУ им. Абая, 2014. - 221с.
25. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.
26. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
27. Ибатова, Г.Б., Оразаева, Г.С. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны: Оқу құралы. - Алматы: Абай атындағы Қаз ҰПУ, 2014. - 58 б.

#### **Дополнительная литература:**

28. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога (Библиотека психолога-практика). — М.: АРКТИ, 2000 – 208 с.
29. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2010.- № 1- с. 3-10.
30. Патракеев В.Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями. М.: Изд.УЦ «Перспектива», 2013. – 235 с.
31. Оспанбаева М.П. Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: оқу құралы. - Стер. бас. - Алматы: Қазақ университеті, 2020. - 232б.
32. Мовкебаева, З.А., Дүзелбаева, А.Б. Арнайы және инклюзивті білім берудегі этнопедагогикалық тұғырлар. - Алматы: Баспа: Әрекет-принт, 2017. – 147 б.
33. Королева Ю.А. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ: практикум для бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование., 2021. – 84 с.
34. Ибатова Г.Б. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмыстың ұйымдастырылуы және мазмұны: Оқу құралы/- Алматы: Альманах, 2013.- 58 б.
35. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 1998.- 215 с.

- 36.Новоторцева Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь. СПб., 2006. С. 112.
- 37.Поескова Г. И. «Дважды особенные» одаренные дети: практика инклюзивного обучения в США / Г. И. Поескова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 10 (45). — С. 371-374. — URL: <https://moluch.ru/archive/45/5555/> (дата обращения: 06.04.2023).





	разными стартовыми возможностями												
<b>5</b>	<b>Вариативный модуль</b>			<b>4</b>									<b>4</b>
5. 1	Рефлексивная деятельность дефектолога в условиях инклюзивного образования			4									
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>					<b>8</b>	<b>40</b>