

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ
МИНИСТРЛІГІ**

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Педагогтардың біліктілігін арттыру курстары
«Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балалармен педагог-дефектологтың түзету
жұмысы» арнайы білім беру ұйымдарының педагог қызметкерлерін оқыту үшін
арналған

Сағат саны: 40 сағ.

**Нұр-Сұлтан
2021 ж.**

1. Жалпы ережелер

1) Педагогтардың біліктілігін арттыру бойынша осы білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының (2012.09.01. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен) 8-бабы «Білім беру саласындағы мемлекеттік кепілдіктер» бөлімі және Қазақстан Республикасының «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343-ІІ Заңы, Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы) ескеріле отырылыпәзірленді.

2) Білім беру бағдарламасы білім беру ұйымдарының педагогтарына арналған.

3) Бағдарлама ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалар, әлеуметтік және педагогикалық қауіп тобындағы балалар, оқыту мен мінез-құлығында қиындықтары бар балаларға олардың жас және жеке мүмкіндіктеріне сәйкес білім беру мен дамыту үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз ететін білім беру жүйесін қолдау болып табылады.

4) Аталған білім беру бағдарламасы келесілерді қарастырады:

А) Орта және мектепке дейінгі жастағы балалардың психологиялық және әлеуметтік әл-ауқатын сақтау мен түзетуге бағытталған қызметті жүзеге асыра алуы үшін қажетті білім, білік, іскерлігін әдістемелік тұрғыдан жетілдіру;

Б) Орта және мектепке дейінгі ұйым қызметкерлерінің кәсіби құзыреттілігін дамыту;

В) Білім беру үдерісінде диагностикалық-консультациялық және түзету-дамыту жұмысының нәтижелерін талдау барысында іске асырылуын әдістемелік қолдау;

Г) Балаларға білім беру үдерісінде тәрбиелеу мен оқытуға іс-әрекеттік көзқарас, тәрбие мен оқыту әдістерінің мазмұны мен сабақтастығының бірлігі негізінде қарастыру;

Д) Білім беру үдерісінде оқу процесін ұйымдастыру және жүзеге асыру нысандарына қол жеткізуді қамтамасыз ету.

2. Тірек конспект- сөздік

Мүмкіншілігі шектеулі бала (балалар) - белгіленген тәртіппен расталған, туа біткен, тұқым қуалаған, жүре пайда болған аурулардан немесе жарақаттардың салдарынан тіршілік етуі шектелген, дене және (немесе) психикалық кемістігі бар он сегіз жасқа дейінгі бала (балалар);

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар – бұл арнайы психологиялық-педагогикалық көмекті қажет ететін және оларды тәрбиелеу мен оқыту кезінде ерекше жағдайларды ұйымдастыратын балалар.

«Қатер» тобындағы бала (балалар) - ерте қолға алынбағандықтан, әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау көрсетілмегендіктен, дене және (немесе) психикалық дамуында кенжелеп қалу ықтималдығы жоғары болатын үш жасқа дейінгі бала (балалар);

Дене кемістігі - ағзасы (ағзалары) дамуының және (немесе) жұмыс істеуінің ұзақ уақыт бойы әлеуметтік, медициналық және педагогикалық түзеу арқылы қолдауды қажет ететіндей созылмалы бұзылуы;

Психикалық кемістік - адам психикасы дамуының және (немесе) жұмыс істеуінің уақытша немесе тұрақты кемістігі, соның ішінде: сенсорлық бұзылыстардың салдары; сөйлеу бұзылыстары; эмоциялық-еркі жағынан бұзылыстары; ми зақымдануының салдары; ақыл-ой дамуының бұзылыстары, соның ішінде ақыл-ой жағынан кенжелеп қалу; психикалық дамуының тежелуі және осыған байланысты оқып-үйренудегі өзіндік қиындықтар;

3. Бағдарлама тақырыбы: «Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балалармен педагог-дефектологтың түзету жұмысы»

Оқу-тақырыптық жоспар (40 сағат)

№	Тақырыбы	Сағат саны			Барлығы
		Дәрістер	Практикалық	Өзіндік жұмыс	
1-модуль. Нормативтік-құқықтық база					
1.1	Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2 қыркүйек 2019 ж.қазақстандықтардың әл – ауқатының өсуі: сындарлы қоғамдық диалог-Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі	1			1

1.2	Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319–III Заңы (10.06.2020 ж. жағдай бойынша соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып)	1			1
1.3	Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы)	1			1
1.4	ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2004 жылғы 26 қарашадағы «Стационарлық емдік-профилактикалық, оңалту және басқа да денсаулық сақтау ұйымдарында емдеу курсынан өтетін мүгедек балаларға арналған оқыту, мүгедек балаларды үйде оқытуда оқыту-тәрбелеуді ұйымдастыруға ата-аналарға жәрдемдесу тәртібін реттеу туралы қағидаларды бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрлігінің № 974 бұйрығы.	1			1
1.5	Қазақстан Республикасының «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343-II Заңы	1			1

1.6	ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 8 қарашадағы «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» № 500 бұйрығы	1			1
2-модуль. Түзету педагогикасының жалпы мәселелері					
2.1	Адам туралы ғылымдар жүйесіндегі түзету педагогикасы.	2	1	1	4
2.2	Баланың психикалық және физикалық дамуындағы «қалып» және «ауытқушылық»	2	1	1	4
2.3	Бастапқы және қайталама ақау. Аралас бұзылулар, олардың себептері.	2	1	1	4
2.4	Балалармен және жасөспірімдермен түзету-педагогикалық іс-әрекеттің мәні мен принциптері.	2	1	1	4
3-модуль. Мүмкіндігі шектеулі балалармен дефектолог-педагогтың түзету жұмысы					
3.1	Ақыл-ойыдамуында бұзылыстары бар балалармен жүргізілетін түзету жұмысы	2	1	2	5
3.2	Есту және көру қабілеті бұзылған балалармен түзету жұмыстары	2	1	1	4
3.3	Дамуында мәселелері бар балаларға арналған психокоррекциялық технологиялар	2	1	1	4
3.4	Қорытынды тестілеу				1
	1 академиялық сағат - 45 минут Барлығы: 40 академиялық сағат				40

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты арнайы білім беру ұйымдары мамандарының мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету жұмысыбойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру.

Бағдарламаның міндеттері:

- 1) арнайы білім беру ұйымдары мамандарының түзету педагогикасы саласындағы психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін дамыту;
- 2) кәсіби қызметті жүзеге асыру кезінде педагог – дефектологтың негізгі құзыреттілігін қалыптастыру;
- 3) педагогтың біліктілігін арттырудағы тұжырымдамалық аппараттың іргелі негізін қалыптастыру: қалыптар мен ауытқулар, ауытқулар көріністері, девиантты даму түрлері және олардың көріністері;
- 4) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыстың қазіргі заманғы технологияларын пайдалану бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру.

Күтілетін нәтиже:

- 1) арнайы білім беру ұйымдары мамандарының түзету педагогикасы саласындағы технологияларды қолданудың әдістемелік негіздерін біледі;
- 2) түзету педагогикасы саласындағы психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін дамиды;
- 3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыстың қазіргі заманғы технологияларын пайдалану бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастырады.

4.Бағдарламаның құрылымы менмазмұны

Бағдарлама 3 модульден тұрады:

1-модуль. Нормативтік-құқықтық база		
1.1	Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2 қыркүйек 2019 ж.қазақстандықтардың әл – ауқатының өсуі: сындарлы қоғамдық диалог-Қазақстанның тұрақтылығы	Сындарлы қоғамдық диалог-Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі. Әлеуметтік жаңғыртудың жаңа кезеңі: білім беру сапасын жақсарту мәселесі.

	мен өркендеуінің негізі	
1.2	Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319–III Заңы (10.06.2020 ж. жағдай бойынша соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып)	Білім беру бағдарламалары. Кәсіптік білімнің білім беру бағдарламалары. Жоғары білімнің білім беру бағдарламалары. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру. Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру. Білім туралы құжаттар. Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары.
1.3	Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы)	Педагог кәсібінің мәртебесін көтеру және педагогикалық білім беруді жаңғырту. Педагогтердің және білім беру ұйымдарының сапасын бағалау жүйесін жетілдіру. Білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету.
1.4	ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2004 жылғы 26 қарашадағы «Стационарлық емдік-профилактикалық, оңалту және басқа да денсаулық сақтау ұйымдарында емдеу курсынан өтетін мүгедек балаларға арналған оқыту, мүгедек балаларды үйде оқытуда оқыту-тәрбелеуді ұйымдастыруға ата-аналарға жәрдемдесу тәртібін реттеу туралы қағидаларды бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрлігінің № 974 бұйрығы.	Қазақстан Республикасында мүгедектерді әлеуметтік қорғау саласындағы қоғамдық қатынастар Қазақстан Республикасында мүгедектерді әлеуметтік қорғау саласындағы қоғамдық қатынастары. Мүгедектерді әлеуметтік қорғауды қамтамасыз ету. Мүмкіндігі шектеулі жандардың тіршілік-тынысы мен қоғаммен етене араласуы үшін тең мүмкіндіктер жасаудың құқықтық, экономикалық және ұйымдастырушылық шарттары.

1.5	Қазақстан Республикасының «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» 2002 жылғы 11 шілдедегі № 343-ІІ Заңы	Кемтар балаларды әлеуметтік, медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдаудың нысандары мен әдістері. Дамуында кемістігі бар балаларға көмек көрсетудің тиімді жүйесі. Балалар мүгедектігінің алдын алу.
1.6	ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 8 қарашадағы «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» № 500 бұйрығы	Ерекше білім беруге қажеттілігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім берудің (жаңартылған мазмұнның) үлгілік оқу жоспары. Естімейтін оқушыларға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Нашар еститін, кейіннен естімей қалған оқушыларға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Көрмейтін және нашар көретін оқушыларға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Тірек-қозғалыс аппараты бұзылған оқушыларға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Психикалық дамуы тежелген оқушыларға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары. орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспары.
2-модуль. Түзету педагогикасының жалпы мәселелері		

2.1	Адам туралы ғылымдар жүйесіндегі түзету педагогикасы.	Түзету педагогикасының негізгі түсініктері. Түзету педагогикасының басқа ғылыми білім салаларымен байланысы.
2.2	Баланың психикалық және физикалық дамуындағы «қалып» және «ауытқушылық»	Баланың психикалық және физикалық дамуындағы «қалып» және «ауытқушылық». Бастапқы және қайталама ақау. Аралас бұзылулар, олардың себептері.
2.3	Бастапқы және қайталама ақау. Аралас бұзылулар, олардың себептері.	Бастапқы және қайталама ақау. Аралас бұзылулар, олардың себептері.
2.4	Балалармен және жасөспірімдермен түзету-педагогикалық іс-әрекеттің мәні мен принциптері.	Балалармен және жасөспірімдермен түзету-педагогикалық іс-әрекеттің мәні мен принциптері
3-модуль. Мүмкіндігі шектеулі балалармен дефектолог-педагогтың түзету жұмысы		
3.1	Ақыл-ойыдамуында бұзылыстары бар балалармен жүргізілетін түзету жұмысы	Психикалық дамуы тежелген балалардың психологиялық ерекшеліктері. Ақыл-ойының тұрақты дамымауы бар балалардың психологиялық ерекшеліктері. Ерте балалық аутизм синдромы. Ақыл-ойы бұзылған балаларда жалпы зияткерлік дағдыларды қалыптастыру әдістемесі. Ақыл-ойы бұзылған балалардың отбасылық тәрбиесі.
3.2	Есту және көру қабілеті бұзылған балалармен түзету жұмыстары	Сурдопедагогиканың пәні мен міндеттері. Есту қабілеті бұзылған балалармен түзету-педагогикалық жұмыс. Тифлопедагогиканың пәні және міндеттері. Көру қабілеті бұзылған балалармен түзету-педагогикалық жұмыс
3.3	Дамуында мәселелері бар балаларға арналған психокоррекциялық технологиялар	Дамуында проблемалары бар балалар мен жасөспірімдерді психологиялық түзетудің теориялық және әдіснамалық мәселелері. Психикалық дамымау және негізгі психокоррекциялық технологиялар. Балалар мен жасөспірімдерде психикалық дамуы тежелген кездегі психокоррекциялық технологиялар.

		<p>Зақымдалған психикалық дамуы бар психологиялық түзету. Психикалық дамуы бұзылған балаларды психологиялық түзету. Церебральды сал ауруы бар балаларға арналған психокоррекциялық технологиялар. Балалар мен жасөспірімдердегі психикалық дамудың дисгармониясы кезіндегі психокоррекциялық технологиялар. Балалық шақтағы эмоционалды бұзылулар, оларды түзету жолдары және психокоррекциялық технологиялар. Ата-ана мен бала қарым-қатынасын психологиялық түзету</p>
--	--	--

6. Оқу процесін ұйымдастыру

1) Білім беру процесі осы бағдарламаның оқу жоспарына сәйкес 40 сағатқа арналған курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес ұйымдастырылады.

2) Оқу процесін ұйымдастыру қашықтықтан оқытуды қолдана отырып, аралас оқыту нысанында жүзеге асырылады.

3) Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, қорытынды тестілеу өткізіледі.

4) Білім беру процесі мыналарды қамтиды:

- дәріс сабақтары;
- практикалық сабақтар;
- тыңдаушының өзіндік жұмысы;
- бейнесабақтар;
- тестілеу түріндегі аралық және қорытынды аттестаттау.

5) Ересек аудиторияның ерекшелігін ескере отырып, қатысушыларды оқу барысында логикалық қорытынды жасауға, мазмұнын өз практикасына бейімдеуге және алған дағдыларын практикалық сабақтарда пайдалануға үйретеді.

6) Бағдарламаны біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағдарлау жаңартылған білім беру мазмұны бойынша заманауи әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы қол жеткізілетін әрекеттік тәсілді болжайды.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасызету

1) Білім беру бағдарламасын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету нақты білім беру бағдарламасы шеңберінде нақты оқу пәнін оқытуды қамтамасыз ететін оқу және оқу-әдістемелік мәтіндік, графикалық, аудио, бейне, мультимедиялық және өзге де материалдардың, сондай-ақ компьютерлік бағдарламалар мен деректер базасының логикалық және әдістемелік өзара байланысты жиынтығын (жүйесін) қамтиды.

2) Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету құрылымына:

- Оқу және әдістемелік құралдар (ғылыми, арнайы, әдістемелік әдебиеттер);

- модульдік принцип бойынша дәрістердің электрондық конспектілері;

- практикалық және өзіндік сабақтардың материалдары;

- аралық бақылауды ұйымдастыру бойынша материалдар (тест тапсырмалары 20 сұрақ);

- қорытынды бақылауды ұйымдастыру бойынша материалдар – тестілік емтихан тапсырмалары - 20 сұрақ);

- презентация түріндегі графикалық және демонстрациялық материал;

- бейне-сабақтар енеді.

3) Мультимедиялық құралдар және компьютерлік бағдарламалар

4) Мәтіндік редакторлар

5) Графикалық редакторлар

6) Интерактивті тақталар

7) sprt.kz сайтында Enternet желісі арқылы on-line оқыту;

8) интернет-ресурстар.

8. Оқыту нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалау критерийлері мен бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Өзіндік (практикалық) жұмысты жүргізу үшін **1-қосымшада** көрсетілген келесі өлшемдер бөлінеді.

Қорытынды аттестаттау тестілеу түрінде өтеді. Сұрақтардың жалпы саны – 20. Қорытынды тестілеуден өту және біліктілікті арттыру курсы аяқтау үшін 60% және одан жоғары дұрыс жауапты белгілеу қажет. Шекті деңгей – 12 балл. Әрбір дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі.

9. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогты курстан кейінгі сүйемелдеу мынадай нысандар бойынша жүзеге асырылады:

№	Курстан кейінгі сүйемелдеуді өткізу нысандары	Шаралардың түрлері
1	Вебинарлар	Біліктілікті арттыру курсы аясында курстанкейінгі кеңес беру
2	Педагогтың кәсіби өсуі	- команда құру практикасы; - педагогты әлеуметтік-психологиялық қолдау
3	Ынтымақтастық бойынша оқыту	Педагогтың ақпараттық және коммуникациялық құзыреттілігі саласындағы тренингтер
4	Тәлімгерлік	Тәжірибе алмасу бойынша тәжірибелімаманмен On-lin-диалог
5	Педагогты әдістемелік сүйемелдеу	Академияның білім беру платформасындағы ашық желілік әдістемелік қызмет sprr.kz, әдістемелік материалды жариялау
6	Редакция	Әдістемелік әдебиеттерді басып шығаруда әдістемелік көмек
7	Академияның іс-шараларына қатысуға тарту	Түрлі деңгейдегі вебинарларды өткізу

10. Негізгі және қосымша әдебиеттерімі

Негізгі әдебиеттер:

1. «Білім туралы» ҚР-ның 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы.
2. ҚР «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңы, 2002 ж.;
3. «Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы.
4. 2011-2020 жылдарға арналған ҚР Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы;
5. 2011-2015 жылдарға арналған ҚР Білім және ғылым министрлігінің Стратегиялық жоспары;
6. 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
7. ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 8 қарашадағы «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» № 500 бұйрығы;
8. ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2004 жылғы 26 қарашадағы «Стационарлық емдік-профилактикалық, оналту және басқа да денсаулық сақтау

ұйымдарында емдеу курсынан өтетін мүгедек балаларға арналған оқыту, мүгедек балаларды үйде оқытуда оқыту-тәрбелеуді ұйымдастыруға ата-аналарға жәрдемдесу тәртібін реттеу туралы қағидаларды бекіту туралы» ҚР Білім және ғылым министрлігінің № 974 бұйрығы.

9. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики - М., 1999.

10. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / под ред. Пузанова Б.П. - М. 1999.

Қосымша әдебиеттер:

1. «Бала құқықтары туралы» Конвенция БҰҰ-ның Бас Ассамблеясымен 20.11.1989 ж.

2. ҚР Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылдың 8 маусымындағы №77 қаулысымен ратификацияланған. «Мүгедектер құқықтары туралы» Конвенция – БҰҰ – 2007 жылдың 30 наурызы.

3. «Мүмкіндіктері шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық педагогикалық түзетудегі қолдау туралы» ҚР-ның 2002 жылғы 11 маусымдағы № 343 Заңы.

4. ҚР Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы №1118 Жарғысы. «Білім беру ұйымдарына қойылатын санитарлық-эпидемиялық талаптар» Санитарлық талаптар ҚР Ұлттық экономика министрлігінің 2014 жылғы 29 желтоқсанда № 179 бұйрығы (Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 2015 жылғы 17 ақпанда № 10275 болып тіркелді).

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании /под ред. Кумариной Г.Ф. - М., 2001.

1-қосымша

Бағалау параметрлері	Бағалау критерийлері	Дәстүрлі бағалау	Баллмен бағалау
<ul style="list-style-type: none"> - жұмыстың мазмұны мәлімделген тақырыпқа сәйкескелмейді; - жұмыстың мәтіні ұқыпсыз, түсініксіз, өрескел стилистикалық және грамматикалық қателер бар, - бір немесе бірнеше дереккөздерден мәтін фрагменттерінің ойсыз қайта жазылуы байқалады, әдебиет пайдаланылмаған, - қорытындылар жоқ немесе бөлімнің мазмұнына сәйкескелмейді, - жұмыс талаптарға сәйкес ресімделмеген. 	іске асырылмаған	«Қанағаттанарлықсыз»	0-49 балл
<ul style="list-style-type: none"> - жұмыстың мазмұны тақырыпқа ішінара сәйкес келеді; - жұмыс негізінен дұрыс ресімделген, елеулі стилистикалық және грамматикалық қателер бар, - жұмысты ресімдеуде немқұрайлылық бар: өрістер қалмайды, бет нөмірлері жоқ, мәтінге түзетулер енгізілді, титулдық парақ дұрыс ресімделмеген, - жұмысты орындау үшін үнемі көмек қажет болды, әдебиеттер ішінара пайдаланылды, - қорытынды жұмыстың барлық бөлімдері бойынша жасалмаған немесе бөлімнің мазмұнына ішінара сәйкес келмейді немесе келтірілген 	ішінара іске асырылған	«Қанағаттанарлық»	50-74 балл

<p>мәліметтер бойынша қорытындылар жоқ, мазмұны, пайдаланылған әдебиеттер тізімі, суреттерге қойылған қолдар, кестелер атаулары жоқ</p>			
<p>жұмыстың мазмұны негізінен тақырыпқа сәйкес келеді немесе оның көлемі жоғары; жұмыс негізінен дұрыс ресімделген, кейбір маңызды емес стилистикалық және грамматикалық қателер бар, жұмыс негізінен өз бетінше орындалды, әдебиет пайдаланылды, - қорытындылар негізінен бөлімнің мазмұнына сәйкес келеді; - жұмыс негізінен дұрыс ресімделген, талаптардан кейбір ауытқулар бар</p>	ішінара іске асырылған	«Қанағаттанарлық»	50-74 балл
<p>тақырыптың мазмұны толық ашылған және жұмыс таңдалған тақырыпқа сәйкес келеді; - жұмыс дұрыс ресімделген, елеусіз стилистикалық қателер бар; - жұмыстың практикалық бөлігі өз бетінше орындалды, барлық таңдалған әдебиеттер талданды және жұмыста қолданылды; әр бөлім бойынша негізделген тұжырымдар бар</p>	Толығымен іске асырылған	«Үздік»	85-100 балл

