

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Курсы повышения квалификации
«Теория и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе»
предназначена для обучения педагогов вузов
с казахским и русским языками обучения

Количество часов: 40 ч.

**Нұр-Сұлтан
2021 г.**

1. Общие положения

Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана с учетом Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.) и государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).

Кардинальные изменения в социально-экономической сфере и современные условия развития общества, реформирования в образовании, выход в мировое образовательное пространство требуют качественно нового подхода в подготовке педагогических кадров. Современные требования к преподавателю очень высоки. Требования к преподавателю – это императивная система профессиональных качеств, определяющая успешность педагогической деятельности. Практическая педагогическая деятельность основывается на рациональной технологии. Его вторая половина – искусство.

Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства по теории и методике преподавания педагогических дисциплин в вузе.

Данная образовательная программа направлена:

- методически совершенствует преподавателей вуза, расширяя знания о современной методике обучения;
- развивает профессиональную компетентность педагогических работников;
- совершенствует профессиональные компетенции по теории и методике преподавания педагогических дисциплин в вузе.

2. Опорный конспект-словарь

Технология - совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач. Технология включает в себя способы работы, её режим, последовательность действий.

Методы обучения - упорядоченные профессионально-педагогические отношения между преподавателем и обучающимся, ориентированные на реализацию намеченной цели обучения.

Диалогизация проблемной ситуации в эвристической беседе – это своеобразный прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции субъекта мышления.

Интерактивный метод обучения - это специальная методика организации образовательного процесса, которая направлена на решение конкретных задач. Она подразумевает способ познания, сформированный в формате активного взаимодействия учащихся друг с другом и с преподавателем.

Интерактивное обучение-способ познания, основанный на диалогической форме взаимодействия участников образовательного процесса.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, учебно-воспитательных средств, направленных на достижение качественного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях.

3. Тема программы:

«Теория и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе»

Учебно-тематический план (40 час.)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1-модуль. Нормативно-правовая база					
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г)	1		1	2
1.2	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988)	1		1	2
2-модуль. Теоретические основы преподавания педагогических дисциплин и стратегии организации современного образования					
2.1	Педагогика как наука и учебная дисциплина	2	2	1	5
2.2	Современные требования, предъявляемые к личности педагога	1	1	1	3
2.3	Научно-методические основы преподавания раздела: «Дидактика»	4	1	1	6

2.4	Научно-методические основы преподавания раздела: «Теория воспитания»	2	1	1	4
2.5	Инновационные формы работы с аудиторией	3	1	1	5
2.6	Современные методы обучения педагогике	2	1	1	4
3-модуль. Методические основы преподавания педагогических дисциплин					
3.1	Методические основы подготовки и проведения лекции по педагогике	2		1	3
3.2	Семинары, практикумы, контрольные занятия: традиционные и нетрадиционные формы проведения.	3	1	1	5
3.3	Внеучебная деятельность в структуре целостного педагогического процесса в вузе				
3.4	Итоговое тестирование				1
	1 академический час - 45 минут. Итого: 40 академических часов				40

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по теории и методике преподавания педагогических дисциплин в вузе.

Задачи программы:

1. Изучение личности педагога с точки зрения современных требований к учителю.
2. Анализ показателей выбора эффективных подходов в зависимости от конкретных условий обучения.
3. Знакомство с эффективными современными методами и приемами развития навыков эмоционального общения в преподавании педагогики.
4. Углубление знаний о методических основах преподавания педагогических дисциплин.
5. Ознакомление с инновационными формами работы с аудиторией.
6. Совершенствование компетенций в преподавании педагогики.

Ожидаемый результат:

- 1) совершенствует основы профессиональных знаний по теории и методике преподавания педагогических дисциплин в вузе.
- 2) осваивает инновационные формы работы с аудиторией в преподавании педагогики.
- 3) закрепляет знания, умения и навыки в преподавании педагогики.

4. Структура и содержание программы**Программа состоит из 3 модулей:**

1-модуль. Нормативно-правовая база		
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г)	Образовательные программы. Образовательные программы профессионального образования. Образовательные программы высшего образования. Организация учебно-воспитательного процесса. Организация учебно-методической и научно-методической работы. Нормативно-правовые документы об образовании. Государственные общеобязательные стандарты образования.
1.2	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988)	Повышение статуса профессии педагога и модернизация системы образования. Совершенствование системы оценки качества педагогов и организаций образования. Обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающегося.
2-модуль. Теоретические основы преподавания педагогических дисциплин и стратегии организации современного образования		
2.1	Педагогика как наука и учебная дисциплина	Становление педагогики как науки. Статус педагогической науки. Педагогика как наука и как искусство. Современные тенденции и перспективы развития педагогической науки. Общая характеристика современных учебных пособий и учебников по педагогике.

		Структура учебной программы по курсу «Педагогика». Основные педагогические понятия, категории. Задачи методики преподавания педагогики.
2.2	Современные требования, предъявляемые к личности педагога	Специфика педагогической деятельности. Профессиональные нормы как исторически сложившиеся или установленные стандарты профессионального поведения и деятельности. Педагогическое направление. Педагогические способности в структуре личности. Профессионально значимые качества личности: педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическая интуиция, педагогическая импровизация, педагогическое наблюдение, педагогическая рефлексия, педагогическая эмпатия и др. профессиональные навыки: гностические, проективные, конструктивные, организационные, коммуникативные. Профессиональная компетентность учителя. Типология личности педагога. Педагогическая позиция. Профессиональная деформация.
2.3	Научно-методические основы преподавания раздела: «Дидактика»	Фундаментальные дидактические теории. Теория развивающего обучения. (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков). Теория оптимизации обучения Ю. К. Бабанского. Теория проблемного обучения (А. Данилов, М. И. Махмутов, М. И. Скаткин, И. Я. Лернер. А. М. Матюшкин.) Теория дифференциации и индивидуализации обучения (Н. Лийметс, Е. С. Рабунский). Теория

		управления процессом полного усвоения знаний (Н. Ф. Талызина, В. П. Беспалько, В. С. Аванесов). Теория диалога культур (В. С. Библер). Теория педагогического творчества (В. В. А. Кан-Калик, Ю. Л. Львова, Л. Д. Никандров). Современные образовательные технологии.
2.4	Научно-методические основы преподавания раздела: «Теория воспитания»	Воспитательные теории. Теория коллектива А. С. Макаренко. Теория воспитания в условиях социально-педагогической среды С. Т. Шацкого. Теория деятельностного воспитания И. П. Иванова. Теория гуманистического воспитания В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др. Современные подходы к воспитанию. Современные образовательные технологии.
2.5	Инновационные формы работы с аудиторией	Проектные технологии в образовательном процессе. Применение проектных технологий в образовательной организации. Проектный метод и его возможности для улучшения качества образовательного процесса.
2.6	Современные методы обучения педагогике	Активные методы обучения. Интерактивные методы. Методы творческого обучения. Методика применения интерактивных методов на уроках. Методические особенности интерактивных методов обучения. Основные условия и правила осуществления интерактивного обучения. Алгоритм проведения интерактивного урока.
3-модуль. Методические основы преподавания педагогических дисциплин		
3.1	Методические основы подготовки и проведения лекции по педагогике	Специфика педагогической информации. Типы лекций. Функции педагогической лекции. Структура лекции. Методическая разработка лекции. Языковое взаимодействие

		преподавателя и студентов в процессе усвоения педагогической информации. Традиционные и нетрадиционные способы проведения лекции.
3.2	Семинары, практикумы, контрольные занятия: традиционные и нетрадиционные формы проведения	Практикум в структуре учебного процесса; место, роль, функции. Организация лабораторно-практических занятий по педагогике. Моделирование фрагментов педагогической деятельности. Методика подготовки и проведения контрольных занятий. Методические требования к работе с педагогической ситуацией. Пути повышения познавательной активности на семинарских и практических занятиях по педагогике. Педагогическая игра. Педагогический тренинг. Самостоятельная работа студентов. Система оценки успешности учебной деятельности.
3.3	Внеучебная деятельность в структуре целостного педагогического процесса в вузе	Формы организации внеучебной деятельности. Управление и самоуправление в студенческом коллективе. Формирование интереса к предмету, педагогической направленности через систему внеурочной деятельности. Общественно-педагогическая деятельность студентов. Индивидуальная работа со студентами. Ориентация на предъявление требований, совершенствование своих знаний. Возможные формы общения педагога с родителями. Планирование работы кафедры. Самообразование преподавателя педагогики.

Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 часов в соответствии с учебным планом данной программы.

Организация учебного процесса осуществляется в формате интегрированного обучения с применением дистанционной формы.

В целях контроля и оценки знаний слушателей при организации образовательного процесса проводятся самостоятельная работа, итоговое тестирование.

Процесс образования включает в себя:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

Учитывая специфику взрослой аудитории, участники учатся в процессе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание материала к своей практике и использовать полученные компетенции в профессиональной деятельности.

Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает действенный подход, достигаемый посредством применения современных методов и приемов по обновленному содержанию образования.

Программы учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя совокупность учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио, видео, мультимедийных и иных материалов, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы, а также логическую и методическую взаимосвязь компьютерных программ и баз данных.

Структура учебно-методического обеспечения:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);
- электронные конспекты лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации промежуточного контроля (тестовые задания 20 вопросов);
- материалы по организации итогового контроля-тестовые экзаменационные

задания-20 вопросов);

- графический и демонстрационный материал в виде презентации;
- видеоуроки.
- мультимедийные средства и компьютерные программы:

Текстовые редакторы

Графические редакторы

Интерактивные доски

www.sprr.kz on-line обучение через сеть Enternet на сайте интернет-ресурсы.

Оценка результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры освоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, указанные в Приложении 1.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Общее количество вопросов – 20. Заключение для завершения курсов повышения квалификации и прохождения тестирования 60% и более правильных ответов необходимо установить. Пороговый уровень - 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Виды мероприятий
1	Вебинары	Посткурсовое консультирование в рамках курсов повышения квалификации
2	Профессиональный рост педагога	- практика командообразования; - социально-психологическая поддержка педагога
3	Обучение по сотрудничеству	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4	Наставничество	On-lin-диалог с опытным специалистом по обмену опытом

5	Методическое сопровождение педагога	Открытая сетевая методическая служба на образовательной платформе академии www.sprr.kz , публикация методического материала
6	Редакция	Методическая помощь в издании методической литературы
7	Привлечение к участию в мероприятиях академии	Проведение вебинаров различного уровня

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания Казахстана

2) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.)

3) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988)

3) Алимов А. Применение интерактивных методов в высших учебных заведениях. – Алматы, 2009. – 328 с.

4) Абиев Ж.А., Бабаев С.Б. Кудиярова А.М. Педагогика. - Астана: Фолиант, 2007. - 656 с.

5) Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновационный курс. Кн.2. - Казань: Издательство Казанского университета, 1998.

6) Гильманов С.А. Творческая индивидуальность учителя: учебное пособие. - Тюмень, 1995.

7) Глассер У. Школы без неудачников. Пер с англ. /Общ. ред. и предисловие В.Я. Пилиповского. - М.: Прогресс, 1991.

8) Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. Университеттер студенттеріне арналған оқу құралы. — Алматы, 2002. — 384 бет.

Дополнительная литература:

1. Ю.Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: Текст лекций. - Челябинск: ЧПИ, 1990.

2. Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Тюмень 1995.

3. Казанский О.А. Педагогика как любовь. - М.: Российское педагогическое

агентство, 1995.

4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластенин и др.-М.: Школа-Пресс, 1997.

5. Подласый И.П. Педагогика.-М.: Просвещение, 1996.

Приложение 1

Параметры оценки	Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах
<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы содержит небрежные, непонятные, грубые стилистические и грамматические ошибки, - из одного или нескольких источников наблюдается безмысленное переиздание фрагментов текста, литература не использована, - нет заключений или не соответствует содержанию раздела, - работы не оформлены в соответствии с требованиями. 	не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 балл
<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы частично соответствует теме; - работа в основном правильно оформлена, имеет серьезные стилистические и грамматические ошибки, - существует халатность в оформлении работы: нет номеров страниц, внесены поправки в текст, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы необходима постоянная помощь, частично использована литература, - выводы не составлены по всем разделам работы или частично не соответствуют содержанию раздела или отсутствуют выводы по приведенным данным, 	частично реализованные	«Удовлетворительно»	50-74 балл

отсутствует содержание, Список использованной литературы, подписи на рисунках, таблицы			
<ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в основном соответствует тематике или имеет высокий объем работы; - работа в основном правильно оформлена, есть некоторые немаловажные стилистические и грамматические ошибки, работа выполнена в основном самостоятельно, использована литература, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела; - работа в основном правильно оформлена, есть некоторые отступления от требований 	частично реализованные	«Удовлетворительно»	50-74 балл
<ul style="list-style-type: none"> - содержание темы полностью раскрыто и работа соответствует выбранной теме; - работа правильно оформлена, имеет незначительные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, проанализирована и использована в работе вся выбранная литература; имеются обоснованные выводы по каждому разделу. 	полностью реализовано	«Отлично»	85-100 балл

