

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Курсы повышения квалификации педагогов  
**«Инновационные технологии в дошкольном образовании»**  
для обучения педагогов дошкольных организаций  
с казахским и русским языками обучения

**Количество часов: 40 ч.**

**Нұр-Сұлтан  
2021 г.**

## 1. Общие положения

1) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (вводится в действие с 10.06.2020 г.), образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988) и образовательная программа по повышению квалификации педагогов в соответствии с государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604 от 05.05.2020 г.

С учетом последних изменений и дополнений по состоянию на № 182 разработаны приказ министра МОН РК и приказ министра МОН РК № 721 от 12 августа 2016 года с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 29.12.2018 г. в типовую учебную программу дошкольного воспитания и обучения № 499, разработаны с учетом.

2) Образовательная программа предназначена для педагогов дошкольных организаций.

3) Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций в области применения инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

4) Данная образовательная программа в подготовке педагогов дошкольного образования с ориентацией на результаты обучения включает:

Б) развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области применения инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе дошкольной организации;

В) повышение уровня знаний педагогов в области применения инновационных технологий;

Г) совершенствование умения применять современные методы и технологии в учебно-воспитательном процессе;

Д) методическое совершенствование педагогов дошкольного образования об инновационных технологиях в организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста;

Е) развитие профессиональной компетентности педагогических работников.

## 2. Опорный конспект-словарь

**Технология** - совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для

решения практических задач. Технология включает в себя способы работы, её режим, последовательность действий.

**Инновационные технологии** – это система методов, способов, приёмов обучения, учебно-воспитательных средств, направленных на достижение качественного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных условиях.

**Практическая педагогическая деятельность** – это вид педагогической деятельности, целью которой является передача необходимой части культуры и опыта старшего поколения младшему.

**Воспитательная деятельность** – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом в целях наиболее полного саморазвития и самореализации.

**Подход «lesson study»** – это педагогический подход, который является особым объектом исследования в учебной деятельности, направленной на совершенствование знаний в области педагогической практики.

### 3. Тема программы: «Инновационные технологии в дошкольном образовании»

#### Учебно-тематический план (40 час.)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>1-модуль. Нормативно-правовая база</b>					
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Рост благосостояния казахстанцев: Конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания Казахстана	1			1
1.2	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г)	1			1

1.3	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988)	1			1
1.4	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604 приказ МОН РК с учетом изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г.	1			1
1.5	Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года № 499 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 29.12.2018 г. Приказ министра МОН РК № 721.	1			1
<b>2-модуль. Современные тенденции развития дошкольного образования</b>					
2.1	Цели и содержание дошкольного образования	1	1	2	4
2.2	Современные концепции обновления учебно-воспитательного процесса в ДО	1	1	2	4
2.3	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения	1	2	1	4
<b>3-модуль. Инновационные технологии в дошкольном образовании</b>					
3.1	Инновационные технологии в организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста и возможности их применения в условиях дошкольной организации	2	1	1	4
3.2	Применение флип-чартных технологий в образовательных областях	2	1	1	4

3.3	Технология применения сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	2	1	1	4
3.4	Технология квеста	1	1	2	4
3.5	Робототехника в дошкольной организации	2	1	1	4
3.6	Lesson study подход в организации деятельности детей дошкольного возраста	2	1	1	4
3.7	Технология STEM в дошкольных организациях	1	1	2	4
3.8	Итоговое тестирование				1
	<b>1 академический час - 45 минут. Итого: 40 академических часов</b>				<b>40</b>

### 3.Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

**Целью программы** является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных организаций в области применения инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста в современных условиях.

#### **Задачи программы:**

- 1) формирование целостного представления о современных инновационных образовательных технологиях, ориентированных на эффективную практику в сфере дошкольного образования;
- 2) формирование ключевых компетенций педагога при осуществлении профессиональной деятельности;
- 3) формирование компетенций в реализации государственной программы в современных условиях;
- 4) формирование целостного представления о современных тенденциях развития дошкольного образования в Республике Казахстан.

#### **Ожидаемый результат:**

- 1) знает методические основы применения эффективных инновационных технологий в сфере дошкольного образования;
- 2) использует в процессе учебно-воспитательной деятельности современные практико-ориентированные образовательные технологии и интерактивные методы;
- 3)совершенствует профессиональные компетенции.

#### 4. Структура и содержание программы

Программа состоит из 3 модулей:

<b>1-модуль. Нормативно-правовая база</b>		
1.1	Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Рост благосостояния казахстанцев: Конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания Казахстана	Конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания Казахстана. Новый этап социальной модернизации: проблема улучшения качества образования.
1.2	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г)	Образовательные программы. Образовательные программы профессионального образования. Образовательные программы высшего образования. Организация учебно-воспитательного процесса. Организация учебно-методической и научно-методической работы. Документы об образовании. Государственные общеобязательные стандарты образования.
1.3	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988)	Повышение статуса профессии педагога и модернизация педагогического образования. Совершенствование системы оценки качества педагогов и организаций образования. Обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающегося.
1.4	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604 приказ МОН РК с учетом изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г.	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения от 31 октября 2018 года № 604

1.5	Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года № 499 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 29.12.2018 г. Приказ министра МОН РК № 721.	Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения № 499 от 12 августа 2016 года
<b>2-модуль. Современные тенденции развития дошкольного образования</b>		
2.1	Цели и содержание дошкольного образования	Цели и содержание дошкольного образования
2.2	Современные концепции обновления учебно-воспитательного процесса в ДО	Характеристика современных концепций обновления учебно-воспитательного процесса в ДО.
2.3	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения	Содержание общеобязательного стандарта для программ дошкольного воспитания и обучения
<b>3-модуль. Инновационные технологии в дошкольном образовании</b>		
3.1	Инновационные технологии в организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста и возможности их применения в условиях дошкольной организации	Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Использование инновационных технологий для развития личности ребенка дошкольного возраста.
3.2	Применение флип-чартных технологий в образовательных областях	Основы применения флип-чартных технологий в образовательных областях.
3.3	Технология применения сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	Использование сказкотерапии в работе с дошкольниками. Виды сказок. Художественные сказки. Дидактические сказки. Диагностические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Приемы работы со сказкой.

3.4	Технология квеста	Квест технология в дошкольной организации. Образовательный квест. Организационные этапы. Виды квестов. Принципы организации квеста. Возможности технологии квеста.
3.5	Робототехника в дошкольной организации	Робототехника как новое направление в работе с дошкольниками. Интерфейс программы Lego WeDo и основы работы с ней. Возможности робототехники в реализации требований современных образовательных программ для достижения планируемых результатов дошкольного образования. Развитие потенциала конструирования и робототехники в дошкольном образовании. Организация игрового пространства при осуществлении образовательной деятельности в робототехнике. Упрощенная конструирование и робототехника как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.
3.6	Lesson study подход в организации деятельности детей дошкольного возраста	Технология Lesson study и ее значение. Преимущества технологии Lesson study для дошкольной организации.
3.7	Технология STEM в дошкольных организациях	Технология STEM. Возможности применения технологии STEM в дошкольных организациях. Пути внедрения STEM-технологии В до. Эффективность технологии Stem.

### Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 часов в соответствии с учебным планом данной программы.

Организация учебного процесса осуществляется в формате интегрированного обучения с применением дистанционной формы.

В целях контроля и оценки знаний слушателей при организации образовательного процесса проводятся самостоятельная работа, итоговое тестирование.

Процесс образования включает в себя:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.



Учитывая специфику взрослой аудитории, участники учатся в процессе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание материала к своей практике и использовать полученные компетенции в профессиональной деятельности.

Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает действенный подход, достигаемый посредством применения современных методов и приемов по обновленному содержанию образования.

### **Программы учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя совокупность учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио, видео, мультимедийных и иных материалов, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы, а также логическую и методическую взаимосвязь компьютерных программ и баз данных.

Структура учебно-методического обеспечения:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);
- электронные конспекты лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации промежуточного контроля (тестовые задания 20 вопросов);
- материалы по организации итогового контроля-тестовые экзаменационные задания-20 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентации;
- видеоуроки.
- мультимедийные средства и компьютерные программы:  
Текстовые редакторы  
Графические редакторы  
Интерактивные доски  
www.sprr.kz on-line обучение через сеть Enternet на сайте интернет-ресурсы.

### **Оценка результатов обучения**

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры освоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются

следующие критерии, указанные в Приложении 1.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Общее количество вопросов – 20. Заключение для завершения курсов повышения квалификации и прохождения тестирования 60% и более правильных ответов необходимо установить. Пороговый уровень - 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

### **Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Виды мероприятий
1	Вебинары	Посткурсовое консультирование в рамках курсов повышения квалификации
2	Профессиональный рост педагога	- практика командообразования; - социально-психологическая поддержка педагога
3	Обучение по сотрудничеству	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4	Наставничество	Он-lin-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5	Методическое сопровождение педагога	Открытая сетевая методическая служба на образовательной платформе академии <a href="http://www.sprr.kz">www.sprr.kz</a> , публикация методического материала
6	Редакция	Методическая помощь в издании методической литературы
7	Привлечение к участию в мероприятиях академии	Проведение вебинаров различного уровня

### **Список основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

- 1) Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. Конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания Казахстана.

2) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.)

3) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).

4) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 приказ министра МОН РК с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 05.05.2020 г.

5) Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 12 августа 2016 года №499 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 29.12.2018 г. Приказ министра МОН РК № 721.

6) Бабунова Т. М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2019. - 208 с.

7) Веракса Н.Е. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия / Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 564с.

8) Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2019. - 510 с.

9) Габова М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.А. Габова. - М.: Юрайт, 2018. - 707с.

10) Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ / А.Г. Гогоберидзе. - М.: Питер, 2017. - 369с.

#### **Дополнительная литература:**

1) Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Галигузова Л.Н. - М.: Юрайт, 2016. - 934с.

2) Микляева Н.В. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Москва: СИНТЕГ, 2019. - 411 с.

3) Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика / Пичугина Н.О. - М.: Научная книга, 2019. - 742с.

4) Микляева Н.В. Дошкольная педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Микляева Н.В.. - М.: Юрайт, 2017. - 698с.

5) Кондрашова Н. Дошкольная педагогика / Кондрашова Н. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2017. - 528 с.

6) Тен А. С. Новые тренды в современном образовании. Электронный ресурс: URL: <http://zkoipk.kz/ru/2016smart3/2541-conf.html>

7) Жумажанова С. Развитие STEM-образования в мире и Казахстане. "Білімді ел - Образованная страна" №20 (57) от 25 октября 2016 г.

8) Азизов Р. Образование нового поколения: 10 преимуществ STEM образования Электронный ресурс: URL: <https://ru.linkedin.com/pulse/-stem-rufat-azizov>

## Приложение 1

Параметры оценки	Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует заявленной теме;</li> <li>- текст работы содержит небрежные, непонятные, грубые стилистические и грамматические ошибки,</li> <li>- из одного или нескольких источников наблюдается безмысленное переиздание фрагментов текста, литература не использована,</li> <li>- нет заключений или не соответствует содержанию раздела,</li> <li>- работы не оформлены в соответствии с требованиями.</li> </ul>	не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 балл
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы частично соответствует теме;</li> <li>- работа в основном правильно оформлена, имеет серьезные стилистические и грамматические ошибки,</li> <li>- существует халатность в оформлении работы: нет номеров страниц, внесены поправки в текст, неправильно оформлен титульный лист,</li> <li>- для выполнения работы необходима постоянная помощь, частично использована литература,</li> <li>-выводы не составлены по всем разделам работы или частично не соответствуют содержанию раздела или отсутствуют выводы по приведенным данным,</li> </ul>	частично реализованные	«Удовлетворительно»	50-74 балл

отсутствует содержание, Список использованной литературы, подписи на рисунках, таблицы			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в основном соответствует тематике или имеет высокий объем работы;</li> <li>- работа в основном правильно оформлена, есть некоторые немаловажные стилистические и грамматические ошибки, работа выполнена в основном самостоятельно, использована литература,</li> <li>- выводы в основном соответствуют содержанию раздела;</li> <li>- работа в основном правильно оформлена, есть некоторые отступления от требований</li> </ul>	частично реализованные	«Удовлетворительно»	50-74 балл
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание темы полностью раскрыто и работа соответствует выбранной теме;</li> <li>- работа правильно оформлена, имеет незначительные стилистические ошибки;</li> <li>- практическая часть работы выполнена самостоятельно, проанализирована и использована в работе вся выбранная литература; имеются обоснованные выводы по каждому разделу.</li> </ul>	полностью реализовано	«Отлично»	85-100 балл

