

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Курсы повышения квалификации педагогов
**«Современные методы обучения и технологии
в системе профессионального образования»**
для обучения педагогов и психологов организаций профессионального
образования
с казахским и русским языками обучения

Количество часов: 40 час.

Приложение 1,2

**Нұр-Сұлтан
2020 г.**

Общие положения

1) Настоящая образовательная программа по повышению квалификации педагогов разработана с учетом Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.) и государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 г. № 988).

2) образовательная программа предназначена для педагогов организаций технического и профессионального и высшего образования.

3) Программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений в области применения современных методов и технологий обучения в образовательном процессе.

4) Данная образовательная программа включает:

А) методическое совершенствование педагогов профессионального образования, расширяя знания о современных методах, технологиях обучения;

Б) развивает профессиональную компетентность педагогических работников;

В) совершенствует умение применять современные методы и технологии в образовательном процессе;

Г) обеспечивает освоение современных методов обучения и образовательных технологий в системе профессионального образования.

Опорный конспект-словарь

Технология-это совокупность методов, применяемых в любой сфере.

Методы обучения-упорядоченные профессионально-педагогические отношения между преподавателем и обучаемым, ориентированные на реализацию намеченной учебной цели.

Интерактивный метод - это высокое взаимодействие, проводимое в процессе обучения в виде обсуждения путей решения любой проблемы между собой и между педагогом и обучаемым, насколько это решение эффективно.

Интерактивное обучение-способ познания, основанный на диалогической форме взаимодействия участников образовательного процесса.

Hard skills - (англ. профессиональные навыки, которые можно и нужно измерить. Для чтения Hard skills необходимо освоить знания и инструкции, а проверить качество обучения можно с помощью экзамена. Примеры Hard skills: набор на компьютере, чтение, использование компьютерных программ.

Soft skills - (англ. «мягкие» навыки) универсальные компетенции, не поддающиеся количественному измерению. Иногда их называют личными

качествами, так как они зависят от характера человека и приобретаются личным опытом. Примеры Soft skills: социальные, интеллектуальные и добровольные компетенции, такие как: коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, аккуратность, бдительность.

Инновационные технологии-это система методов обучения, средств образования, направленных на достижение положительного результата посредством динамических изменений в личностном развитии ребенка в современных социально-культурных условиях.

Метод «lesson study» -это педагогический подход, который является особой формой исследования в деятельности на уроках, направленный на совершенствование знаний в области практики учителей. Это цикл, охватывающий не менее трех уроков, планируемых группой учителей совместно, обучающих, контролирующих и анализирующих.

Тема программы: «Современные методы обучения и технологии в системе профессионального образования»

Учебно-тематический план (40 часов)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практическое	Самостоятельная работа	
1 модуль. Нормативно-правовая база					
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III» «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.)	1		1	2

1.2	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988)	1		1	2
2 модуль. Технологизация высшего и среднего профессионального образования					
2.1	Технологизация образовательного процесса: проблемы, методы, эффективность	2	2	1	5
2.2	Оптимальные модели в зависимости от конкретных условий обучения	1	1	1	3
2.3	Современные образовательные технологии	4	1	1	6
2.4	Аудиториямен жұмыстың инновациялық түрлері	2	1	1	4
2.5	Современные методы обучения	3	1	1	5
2.6	Методика применения интерактивных методов	2	1	1	4
3 модуль. Оценка и развитие системы компетентности преподавателя организаций профессионального образования					
3.1	Оценка профессиональной компетентности преподавателя организаций профессионального образования	2		1	3
3.2	Развитие системы компетентности преподавателя организаций профессионального образования	3	1	1	5
3.4	Итоговое тестирование				1

	1 академический час-45 минут				40
	всего: 40 академических часов				

Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Целью программы является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по современным методам обучения и технологиям в системе профессионального образования.

Задачи программы:

1. Ознакомление с методами технологизации образовательного процесса.
2. Анализ показателей выбора оптимальных моделей в зависимости от конкретных условий обучения.
3. Ознакомление с эффективными современными методами и приемами развития навыков эмоционального общения между обучающимися.
4. Углубление знаний о современных образовательных технологиях.
5. Ознакомление с инновационными формами работы с аудиторией.
6. Совершенствование общеобразовательных знаний, умений и навыков.

Ожидаемый результат:

- 1) Владеет методическими основами применения современных методов, технологий обучения в системе профессионального образования.
- 2) Осваивает инновационные формы работы с аудиторией.
- 3) В совершенстве использует методы технологизации образовательного процесса.

Структура и содержание программы

Программа состоит из 3 модулей:

1 модуль. Нормативно-правовая база		
1.1	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III «Об образовании» (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.)	Образовательные программы. Образовательные программы профессионального образования. Образовательные программы высшего образования. Организация учебно- воспитательного процесса. Организация учебно- методической и научно- методической

		работы. Документы об образовании. Государственные общеобязательные стандарты образования.
1.2	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988)	Повышение престижа профессии педагога и модернизация педагогического образования. Совершенствование системы оценки качества педагогов и организаций образования. Обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающегося.
2 модуль. Технологизация высшего и среднего профессионального образования		
2.1	Технологизация образовательного процесса: проблемы, методы, эффективность	Проектирование и представление планируемых результатов обучения. Формирование компетенций и создание средств диагностики учебных достижений обучающихся в предметных областях.
2.2	Оптимальные модели в зависимости от конкретных условий обучения	Набор моделей обучения и методов повышения познавательной активности. Критерии выбора оптимальной модели для конкретных условий обучения. Модульная организация образовательного процесса. Разработка методик формирования и диагностики компетенций обучающихся, современных фондов средств оценки.
2.3	Современные образовательные технологии	Современные образовательные процессы и тренды. Ситуационный подход в обучении. Стимулирующая среда в организации образования. Инновационные образовательные технологии в системе среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Диагностика и развитие hard

		и soft-skills обучающихся.
2.4	Новые формы работы с аудиторией	Проектные технологии в образовательном процессе. Применение проектных технологий в организации образования. Проектный метод и его возможности улучшения качества образовательного процесса. Новые формы: геймификация, медиация, коучинг.
2.5	Современные методы обучения	Активные методы обучения. Интерактивные методы. Методы творческого обучения.
2.6	Методика применения интерактивных методов	Методические особенности интерактивных методов обучения. Основные условия и правила осуществления интерактивного обучения. Алгоритм проведения интерактивного урока.
3 модуль. Оценка и развитие системы компетентности преподавателя организаций профессионального образования		
3.1	Оценка профессиональной компетентности преподавателя организаций профессионального образования	Показатели оценки деятельности преподавателя организаций профессионального образования. Особенности преподавания высшей и средней профессиональных школ в современных условиях.
3.2	Развитие профессиональной компетентности преподавателей высшей школы, технического и профессионального образования	Развитие профессиональной компетентности преподавателя высшей и средней профессиональных школ. Развитие профессионально-педагогического мастерства преподавателя. Система и механизмы управления развитием профессиональной компетентности преподавателей. Пути совершенствования профессиональной

		компетентности преподавателя. «Lesson study» - способ формирования профессионально компетентного педагога.
--	--	--

Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 часов с учетом учебного плана данной программы.

Организация учебного процесса осуществляется в формате интегрированного обучения с применением дистанционной формы.

В целях контроля и оценки знаний слушателей при организации образовательного процесса проводятся самостоятельная работа и итоговое тестирование.

Процесс образования включает в себя:

- лекционные занятия;
- практические занятия;
- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

Учитывая специфику взрослой аудитории, участники учат в процессе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к своей практике и использовать полученные навыки в профессиональной деятельности.

Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает действенный подход, достигаемый посредством применения современных методов и приемов по обновленному содержанию образования.

Программы учебно - методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя совокупность учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио, видео, мультимедийных и иных материалов, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы, а также логическую и методическую взаимосвязь компьютерных программ и баз данных.

Учебно-методическое обеспечение структуру:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);
- электронные конспекты лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации промежуточного контроля (тестовые задания 20 вопросов));
- материалы по организации итогового контроля-тестовые экзаменационные задания-20 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентации;
- включает видео-уроки.
- Мультимедийные средства и компьютерные программы
- Текстовые редакторы
- Графические редакторы
- Интерактивные доски
- www.sprg.kz on-line обучение через сеть Enternet на сайте
- интернет-ресурсы.

Оценка результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры освоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, указанные в Приложении 1.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Общее количество вопросов – 20. Заключение для завершения курсов повышения квалификации и прохождения тестирования 60% и более правильных ответов необходимо установить. Пороговый уровень-12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Виды мероприятий
1	Вебинары	Посткурсовое консультирование в рамках курсов повышения квалификации
2	Профессиональный рост	- практика командообразования;

	педагога	- социально-психологическая поддержка педагога
3	Обучение по сотрудничеству	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4	Наставничество	Он-lin-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5	Методическое сопровождение педагога	Открытая сетевая методическая служба на образовательной платформе академии www.sprg.kz , публикация методического материала
6	Редакция	Методическая помощь в издании методической литературы
7	Привлечение к участию в мероприятиях академии	Проведение вебинаров различного уровня

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1) Послание Главы государства народу Казахстана. 2 сентября 2019 г. конструктивный общественный диалог-основа стабильности и процветания Казахстана.

2) Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319–III» Об образовании " (с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 10.06.2020 г.)

3) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988).

4) Әлімов Асхат Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану. Оқу құралы. – Алматы: баспасы, 2009. - 263 бет.

5) Курбатова О.В., Красноперова Л.Б., Солдатенко С.А. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению (для преподавателей и мастеров производственного обучения),– Методическое пособие п. Металлплощадка, 2017.

6) Жайлауова, М. К. Мектепте интербелсенді оқытудың формалары мен әдістері / М. К. Жайлауова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8.2 (88.2). — С. 25-27. URL: <https://moluch.ru/archive/88/17452/>

7) А.Н.Сарсенбаева. «Применение современных интерактивных средств обучения в образовательных учреждениях»;

8) К.М.Арынгазин, А.В.Дзюбина «Методические рекомендации по

работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием»;

9) Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: методическое пособие. – М.: Высшая школа. – 1991. – 207 с.

10) Корнеева Л. И. Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт / Л. И. Корнеева // Университетское управление: практика и анализ. - 2004. – № 4 (32). С. 78-83.

Дополнительная литература:

1. Загурская Е.Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками -Мозырь, 2006. – 58 с

2. Қозғамбаева Г.Б. Тарихты оқыту әдістемесі.–Шымкент., -Нұрлы–бейне баспаханасы, -2008., -204б.

3. Стилл Дж., Мередит К, Темпл Ч., Вальтер С. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту құрылымының оқу жоспары. Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарлама жобасы үшін дайындалған әдістемелік құрал. – Алматы, 1998. – 33 бет.208 с.

4. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М, 2005

5. Молдағалиев Б., Махимова А. Сатқанова Г. Интерактивті оқыту әдістері. //Қазақстан мектебі -2006., №9.,-15-17бб.

6. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения педагогике. - Минск., 2004.

Приложение 1

Параметры оценки	Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах
- содержание работы не соответствует заявленной теме; - текст работы содержит небрежные, непонятные, грубые стилистические и грамматические ошибки, - из одного или нескольких источников наблюдается бессмысленное переиздание фрагментов текста, литература не использована, - нет заключений или не соответствует содержанию раздела, - работы не оформлены в соответствии с требованиями.	не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 балл
- содержание работы частично соответствует теме; - работа в основном правильно оформлена, имеет серьезные стилистические и грамматические ошибки, - существует халатность в оформлении работы: нет номеров страниц, внесены поправки в текст, неправильно оформлен титульный лист, - для выполнения работы необходима постоянная помощь, частично использована литература,	частично реализованные	«Удовлетворительно»	50-74 балл

-выводы не составлены по всем разделам работы или частично не соответствуют содержанию раздела или отсутствуют выводы по приведенным данным, отсутствует содержание, Список использованной литературы, подписи на рисунках, таблицы			
- содержание работы в основном соответствует тематике или имеет высокий объем работы; - работа в основном правильно оформлена, есть некоторые немаловажные стилистические и грамматические ошибки, работа выполнена в основном самостоятельно, использована литература, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела; - работа в основном правильно оформлена, есть некоторые отступления от требований	частично реализованные	«Удовлетворительно»	50-74 балл
- содержание темы полностью раскрыто и работа соответствует выбранной теме; - работа правильно оформлена, имеет незначительные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно, проанализирована и	полностью реализовано	«Отлично»	85-100 балл

использована в работе вся выбранная литература; имеются обоснованные выводы по каждому разделу.			
--	--	--	--