

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Курсы повышения квалификации педагогов

**«Нейропсихологическая диагностика  
и коррекция методом Буквограмма»**

для обучения психологов, педагогов, логопедов и социальных педагогов  
организаций дошкольного и профессионального образования  
с казахским и русским языками обучения

Количество часов: 40 час.

Приложение 1,2

Нур-Султан  
2020 г.

## Пояснительная записка

1) Настоящая образовательная программа повышения квалификации педагогов разработана с учетом Закона Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2012 г.) и о ратификации Конвенции о правах ребенка (постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 г.), Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы (постановление правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 г. № 988).

Данная программа позволит в кратчайшие сроки освоить современные нейропсихологические методы диагностики и коррекции, получить целостную картину развития ребенка, выявить его способности, интересы и проблемы.

Образовательная программа повышения квалификации по вопросу «Нейропсихологическая диагностика и коррекция методом Буквограммы» предусматривает изучение в ходе занятий следующих дидактических единиц:

- предмет и особенности нейропсихологии;
- проблемы нейропсихологических исследований детей и подростков;
- актуальность исследования нейропсихологии в настоящее время, проблемы современных детей и подростков;
- теоретические основы нейропсихологии;
- особенности развития нейропсихологических исследований детей и подростков в Казахстане;
- современные направления и задачи нейропсихологической диагностики и коррекции поведения детей и подростков, тренинги и др.

## Опорный конспект-словарь

**Нейропсихология** - это область психологической науки, которая изучает основы психической деятельности, связанные с мозгом. Он включает в себя использование психологических методов, а также современных методов нейробиализации. Понимание связей между структурами головного мозга и психическими процессами помогает развивать методы коррекции трудностей в обучении у детей и освоить их написание, чтение или расчет.

**Внимание**-концентрация психических действий человека на что-либо.

**Ес**-процесс, отражающий сохранение, воспроизводство, признание и забытость предметов и явлений внешнего мира в человеческом мозге.

**Мысль**-это общее и косвенное словосочетание в нашем мозге, связанная с предметами и явлениями внешнего мира.

**Речь** – деятельность человека с помощью речевых приемов, высказываний.

**Эмоции**-реакция человека и животных на воздействие внешних и внутренних раздражителей; настроение, возникающее на основе общения с окружающей средой.

**Тема программы:** «Нейропсихологическая диагностика и коррекция методом Буквограмма»

Учебно-тематический план (40 часов)

№	Тема	Количество часов			Всего
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>1 модуль. Основы нейропсихологии</b>					
1.1	Основы нейропсихологии	1	2	2	5
1.2	Структурно-функциональная организация головного мозга	1	2	2	5
<b>2 модуль. Нейропсихологические методы работы с детьми начальной и средней школы</b>					
2.1	Нейропсихология произвольных движений и действий	1	2	2	5
2.2	Нейропсихология памяти и внимания	1	2	2	5
2.3	Нейропсихология речи и счета	1	2	2	5
2.4	Нейропсихология мышления и эмоций	1	2	2	5
<b>3 модуль. Нейропсихологическая коррекция детей и подростков методом Буквограммы</b>					
3.1	Коррекция поведения	1	1	1	3
3.2	Коррекция нарушений развития	1	1	1	3
3.3	Коррекция подростковых зависимостей	1	1	1	3

3.6	Итоговое тестирование				1
	1 академический час-45 минут всего: 40 академических часов				40

## **Цель, задачи и ожидаемые результаты программы**

**1. Цель реализации программы:** своевременно выявить сложности, искажения и нарушения в психофизиологическом развитии ребенка, информировать родителей о направлении коррекции и гармоничном развитии ребенка, уметь подобрать педагогические приемы, подходящие конкретному ребенку с его психофизиологическими особенностями в развитии.

### **2. Задачи программы:**

- сформировать у слушателей целостное представление о нейропсихологии;
- сформировать у слушателей культуру педагогического мышления, обладающего фундаментальными знаниями для решения профессиональных задач;

- ознакомить слушателей с основными закономерностями нарушения психических функций;

- показать особенности использования метода Буквограммы в нейропсихологической коррекции детей и подростков;

- создать педагогические условия для овладения слушателями практическими навыками нейропсихологической диагностики, для чего используются активные методы обучения (семинары, тестирования, дискуссии и др.).

### **Ожидаемые результаты по курсу:**

Обучающийся должен:

1) знать:

- основные закономерности формирования высших психических функций;
- современные теоретические концепции нейропсихологии;
- пути коррекции нарушений высших психических функций;

2) уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях нейропсихологии, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного исследования проблемы;

- реально использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

- использовать диагностический инструментарий своевременно и адекватно нейропсихологическому обследованию и восстановительно-коррекционной

работе;

- использовать метод Буквограмма в нейропсихологической коррекции детей и подростков;

3) владеть:

- категориальным аппаратом основных теорий нейропсихологии;
- оценкой степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик, анализа и разрешения проблем;
- навыками анализа эффективности разрабатываемых и применяемых техник.

### Структура и содержание программы

Программа состоит из 3 модулей:

1 модуль. Основы нейропсихологии		
1.1	Основы нейропсихологии	Понятие нейропсихологии. Ведущие научные школы нейропсихологии. Развитие нейропсихологии в Казахстане и за рубежом.
1.2	Структурно-функциональная организация головного мозга	Организация головного мозга. Структурно-функциональная организация головного мозга. Особенности развития головного мозга у детей и подростков.
2-модуль. Нейропсихологические приемы при работе с детьми начальной и средней школы		
2.1	Нейропсихология произвольных движений и действий	Движения и действия детей и подростков. Виды движений и действий. Нейропсихология произвольных движений и действий.
2.2	Нейропсихология памяти и внимания	Память и внимание. Развитие памяти и внимание у детей и подростков. Нейропсихология памяти и внимания.
2.3	Нейропсихология речи и счета	Речь. Развитие речи ребенка. Речь в детском и подростковом возрасте.

		Счет. Обучение счету. Нейропсихология речи и счета.
2.4	Нейропсихология мышления и эмоций	Мышление и эмоции. Развитие мышления и эмоций ребенка. Развитие мышления и эмоций детей и подростков. Нейропсихология мышления и эмоций.
3-модуль. Нейропсихологическая коррекция детей и подростков методом Буквограмма		
3.1	Коррекция поведения	Понятие поведения и действий ребенка. Особенности поведения детей и подростков. Нормы поведения и их несоблюдение: причины и последствия. Коррекция поведения.
3.2	Коррекция нарушений развития	Особенности развития детей и подростков. Нормальное развитие детей и подростков. Нарушения развития детей и подростков. Коррекция нарушений развития.
3.3	Коррекция подростковых зависимостей	Подростковая зависимость. Причины и особенности подростковой зависимости. Виды подростковой зависимости. Коррекция подростковых зависимостей

### Организация учебного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 часов в соответствии с учебным планом данной программы.

Организация учебного процесса осуществляется в формате интегрированного обучения с применением дистанционной формы.

В целях контроля и оценки знаний слушателей при организации образовательного процесса проводятся: самостоятельная работа, итоговое тестирование.

Процесс образования включает в себя:

- лекционные занятия;
- практические занятия;

- самостоятельная работа слушателя;
- видеоуроки;
- промежуточная и итоговая аттестация в форме тестирования.

Учитывая специфику взрослой аудитории, участники учатся в процессе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание материала к своей практике и использовать полученные компетенции в профессиональной деятельности.

Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает действенный подход, достигаемый посредством применения современных методов и приемов по обновленному содержанию образования.

### **Программы учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает в себя совокупность учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио, видео, мультимедийных и иных материалов, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы, а также логическую и методическую взаимосвязь компьютерных программ и баз данных.

Структура учебно-методического обеспечения:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);
- электронные конспекты лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации промежуточного контроля (тестовые задания 20 вопросов);
- материалы по организации итогового контроля-тестовые экзаменационные задания-20 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентации;
- включает видеоуроки.
- мультимедийные средства и компьютерные программы:  
Текстовые редакторы  
Графические редакторы  
Интерактивные доски  
www. sprr.kz on-line обучение через сеть Enternet на сайте интернет-ресурсы.

## Оценка результатов обучения

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры освоения содержания программы.

Для проведения самостоятельной (практической) работы выделяются следующие критерии, указанные в Приложении 1.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования. Общее количество вопросов – 20. Заключение для завершения курсов повышения квалификации и прохождения тестирования 60% и более правильных ответов необходимо установить. Пороговый уровень - 12 баллов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

## Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Виды мероприятий
1	Вебинары	Посткурсовое консультирование в рамках курсов повышения квалификации
2	Профессиональный рост педагога	- практика командообразования; - социально-психологическая поддержка педагога
3	Обучение по сотрудничеству	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4	Наставничество	Он-lin-диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5	Методическое сопровождение педагога	Открытая сетевая методическая служба на образовательной платформе академии sprg.kz, публикация методического материала
6	Редакция	Методическая помощь в издании методической литературы
7	Привлечение к участию в мероприятиях института	Проведение вебинаров различного уровня

### Список основной и дополнительной литературы

#### 1. Основная литература:

2. Закон РК «Об образовании», 2007 г.
3. Государственный общеобязательный стандарт от 23 августа 2012 года № 1080.
4. Приказ министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».
5. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста /под ред. Л.С.Цветковой, М., 2011.
6. Балакова Е.Ю., Ковякина М.С. Нейропсихологическая диагностика. Классический стимульный материал. - М., 2010.
7. Зверева Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. специальностям / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Академия, 2009 [Гриф].
8. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М. : Академия, 2009.
9. Перре М. Клиническая психология. – СПб. : Питер, 2009.
10. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия / О. Г. Ридецкая ;Ридецкая О. Г. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М., 2012
12. Сидоров П. И. Введение в клиническую психологию / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
13. Сидоров П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Екатеринбург : Деловая книга, 2010.
14. Тонконогий И. М. Клиническая нейропсихология : учеб.пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии / И. М.Тонконогий, Пуанте Антонио. - СПб. : Питер, 2009. [Гриф].
15. Хрестоматия по нейропсихологии/Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 2009.
16. Цветкова Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2009.
17. Цветкова Л.С. «Нейропсихология письма, счета, чтения» М., 2009.
18. Хомская Е. Д. Нейропсихология. – СПб. : Питер, 2009.

#### Дополнительная литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – М., 2009.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М., 2010.

3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М., 2009.
4. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. – СПб., 2010.
5. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов. В 2-х тт. / Под ред. канд. мед.наук С. Н. Бокова. – М., 2009.
6. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
7. Большой психологический словарь / Сост. и общая ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб., 2009.
8. Выготский Л. С. Дефект и компенсация// Собр. соч. : В 6 т. - М., 2009.
9. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия.- СПб, 2009.
10. Детская патопсихология. Хрестоматия / Под ред. Н.Л.Белопольской. – М., 2009.
11. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - МГУ, 2009.
12. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – М., 2009.
13. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. – СПб. : Питер, 2009.
14. Клиническая психология : Учебник. 3-е изд. / Под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2009.
15. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция. - М.: Просвещение, 2009.
16. Клиническая психология. Учебник / под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб. : Питер, 2009.
17. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М., 2009.
18. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М.: Академический проект, 2009.
19. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб.: СПбГУ, 2009.
20. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: МЕДпресс-Информ, 2010.
21. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков патопсихология. – М., 2009.
22. Проблемы афазии и восстановительного обучения / Под ред. Л.С.Цветковой. – М., 2009.
23. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – СПб., 2009.
24. Хомская Е.Д. Клиническая психология и нейропсихология: целое или часть? // Вопросы психологии. – 2003. – № 5.
25. Хомская Е.Д. и др. Нейропсихология индивидуальных различий. –

М., 2010.

26. Хомская Е.Д. Нейропсихология. Учебник. – М.: МГУ, 2009.

27. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / сост. В.М. Астапов. - М.: Межд. пед. акад., 2009.

28. Хрестоматия по нейропсихологии / отв. ред. Е.Д.Хомская. Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – М.: Российское психологическое общество, 2009.

29. Цветкова Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2009.

30. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. – М., 2009.

## Приложение 1

Параметры оценки	Критерии оценки	Традиционная оценка	Оценка в баллах
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует заявленной теме;</li> <li>- текст работы содержит небрежные, непонятные, грубые стилистические и грамматические ошибки,</li> <li>- из одного или нескольких источников наблюдается безмысленное переиздание фрагментов текста, литература не использована,</li> <li>- нет заключений или не соответствует содержанию раздела,</li> <li>- работы не оформлены в соответствии с требованиями.</li> </ul>	не реализовано	«Неудовлетворительно»	0-49 балл
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы частично соответствует теме;</li> <li>- работа в основном правильную оформлена, имеет серьезные стилистические и грамматические ошибки,</li> <li>- существует халатность в оформлении работы: нет номеров страниц, внесены поправки в текст, неправильно оформлен титульный лист,</li> <li>- для выполнения работы необходима постоянная помощь, частично</li> </ul>	частично реализованные	«Удовлетворительно»	50-74 балл

<p>использована литература, -выводы не составлены по всем разделам работы или частично не соответствуют содержанию раздела или отсутствуют выводы по приведенным данным, отсутствует содержание, Список использованной литературы, подписи на рисунках, таблицы</p>			
<p>- содержание работы в основном соответствует тематике или имеет высокий объем работы; - работа в основном правильно оформлена, есть некоторые немаловажные стилистические и грамматические ошибки, работа выполнена в основном самостоятельно, использована литература, - выводы в основном соответствуют содержанию раздела; - работа в основном правильно оформлена, есть некоторые отступления от требований</p>	<p>частично реализованные</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>	<p>50-74 балл</p>
<p>- содержание темы полностью раскрыто и работа соответствует выбранной теме; - работа правильно оформлена, имеет незначительные стилистические ошибки; - практическая часть работы выполнена самостоятельно,</p>	<p>полностью реализовано</p>	<p>«Отлично»</p>	<p>85-100 балл</p>

проанализирована и использована в работе вся выбранная литература; имеются обоснованные выводы по каждому разделу.			
--	--	--	--

