# ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

# БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Педагогтардың біліктілігін арттыру курстары

«ЖОО-да психологиялық пәндерді оқытудың теориясы мен әдістемесі»қазақ және орыс тілдерінде оқытатын ЖООпедагогтарын оқытуға арналған

# Сағат саны: 40 сағ.

**Нұр-Сұлтан**

**2021 ж.**

**1. Жалпы ережелер**

Педагогтардың біліктілігін арттыру бойынша осы білім беру бағдарламасы «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319–III Заңы (10.06.2020 ж. жағдай бойынша соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып) және Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы) ескеріле отырылыпәзірленді.

Әлеуметтік-экономикалық саладағы түбегейлі өзгерістер және қоғам дамуының қазіргі жағдайлары, білім берудегі реформалар, әлемдік білім беру кеңістігіне шығу педагог кадрларды даярлауда сапалы жаңа тәсілді талап етеді. Оқытушыға қойылатын қазіргі талаптар өте жоғары. Оқытушыға қойылатын талаптар-бұл педагогикалық іс-әрекеттің сәттілігін анықтайтын кәсіби қасиеттердің императивті жүйесі. Практикалық педагогикалық қызмет ұтымды технологияға негізделген. Оның екінші жартысы-өнер.

Бағдарлама ЖОО-да психологиялық пәндерді оқытудың теориясы мен әдістемесібойынша кәсіби шеберлік деңгейін арттыруға бағытталған.

Аталған білім берубағдарламасы:

- Оқытудың заманауиәдістемесі туралы білімдерін толықтыра отырып, ЖОО-ның оқытушыларын әдістемелік тұрғыдан жетілдіреді;

- Педагогикалық қызметкерлердің кәсіби құзыреттілігін дамытады;

-ЖОО-да психологиялық пәндерді оқытудың теориясы мен әдістемесі бойыншабілім, білік, іскерлігін жетілдіреді.

**1.Тірек конспект- сөздік**

**Технология-**бұл кез-келген салада қолданылатын әдістердің жиынтығы.

**Оқыту әдістері** - көзделген оқу мақсатын іске асыруға бағышталған мұғалім мен білім алушы арасындағы реттестірілген кәсіби педагогикалық қатынас-байланыс әрекеттері.

**Эвристикалық әңгімедегі проблемалық жағдайды диалогтау-**бұл іс-әрекеттің ішкі жоспарын, ойлау тәсілін және ойлау субъектісінің жеке позициясын қайта құрылымдауға арналған әдіс.

**Интербелсенді әдіс**-оқу барысында білім алушылардың өз арасындағы және педагог пен білім алушы арасындағы кез келген мәселенің шешу жолын және бұл шешімнің қаншалықты дәрежеде тиімді екенін талқылау түрінде жүргізілетін жоғары деңгейде өтілетін өзара әрекеттесу.

**Интербелсенді оқыту** – білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара әрекетінің диалогтық формасына негізделген таным тәсілі.

**Инновациялық технологиялар-**бұл қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайда баланың жеке дамуындағы динамикалық өзгерістер арқылы оң нәтижеге қол жеткізуге бағытталған әдістер, әдістер, оқыту әдістері, білім беру құралдары жүйесі.

# Бағдарлама тақырыбы: «ЖОО-да психологиялық пәндерді оқытудың теориясы мен әдістемесі»

**Оқу-тақырыптық жоспар (40 сағат)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырыбы** | **Сағат саны** | | | **Барлығы** |
| **Дәрістер** | **Практикал ық** | **Өзіндік жұмыс** |
| **1-модуль. Нормативтік-құқықтық база** | | | | | |
| 1.1 | Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319–III Заңы (10.06.2020 ж. жағдай бойынша соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып) | 1 |  | 1 | 2 |
| 1.2 | Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы) | 1 |  | 1 | 2 |
| **2-модуль. Психологиялық пәндерді оқытудың теориялық негіздері және заманауи білім беруді ұйымдастыру стратегиялары** | | | | | |
| 2.1 | Психология гуманитарлық таным саласы ретінде | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 2.2 | Білім беру ұйымының дәстүрлі және инновациялық стратегияларының психологиялық айырмашылықтары | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.3 | Зияткерлік қызметтің алуан түрлілігі және оқу курстарындағы психологиялық міндеттер жүйесін жобалау | 4 | 1 | 1 | 6 |
| 2.4 | Оқу-тәрбие жұмысын жобалау принциптері мен әдістері.ЖОО-дағы жағдайлар. | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2.5 | Аудиториямен жұмыс істеудің жаңа формалары | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 2.6 | Психологияны оқытудың заманауи әдістері | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 3-модуль. Психологиялық пәндерді оқытудың әдістемелік негіздері | | | | | |
| 3.1 | Психология курсындағы мәселелік дәріс және эвристикалық әңгіме | 2 |  | 1 | 3 |
| 3.2 | Психологиялық пәндерді оқытудың оқу міндеті ретінде дәріс және семинарларды жобалау жағдайлары | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 3.3 | Қорытынды тестілеу |  |  |  | 1 |
|  | **1 академиялық сағат - 45 минут Барлығы: 40 академиялық сағат** |  |  |  | **40** |

# Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетіннәтижелері

# Бағдарламаның мақсаты ЖОО-да психологиялық пәндерді оқытудың теориясы мен әдістемесі бойынша педагогтердің кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру болып табылады.

# Бағдарламаның міндеттері:

1. Зияткерлік қызметтің алуан түрлілігі және оқу курстарындағы психологиялық міндеттер жүйесін жобалауәдістерімен танысу.

2.Оқытудың нақты жағдайларына байланысты оңтайлы тәсілдерін таңдау көрсеткіштерін талдау.

3. Психологияны оқытудағы эмоционалды қарым-қатынас дағдыларын дамытудың тиімді заманауи әдістерімен және әдістерімен танысу.

4. Психологиялық пәндерді оқытудың әдістемелік негіздері туралы білімді тереңдету.

5. Аудиториямен жұмыстың инновациялық түрлерімен танысу.

6. Психологияны оқытудағыбілімін, іскерлігін және дағдыларын жетілдіру.

# Күтілетін нәтиже:

1. ЖОО-да психологиялық пәндерді оқытудың теориясы мен әдістемесібойыншакәсіби білім негіздерін жетілдіреді.
2. Психологияны оқытудағы аудиториямен жұмыстың инновациялық түрлерін меңгереді.
3. Психологияны оқытудағы білімін, іскерлігін және дағдыларын шындайды.

# 3. Бағдарламаның құрылымы менмазмұны

Бағдарлама 3 модульден тұрады:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-модуль. Нормативтік-құқықтық база** | | |
| 1.1 | Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319–III Заңы (10.06.2020 ж. жағдай бойынша соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып) | Білім беру бағдарламалары. Кәсіптік білімнің білім беру бағдарламалары. Жоғары білімнің білім беру бағдарламалары. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру. Оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру. Білім туралы құжаттар. Білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттары. |
| 1.2 | Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы) | Педагог кәсібінің мәртебесін көтеру және педагогикалық білім беруді жаңғырту. Педагогтердің және білім беру ұйымдарының сапасын бағалау жүйесін жетілдіру. Білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету**.** |
| **2-модуль. Психологиялық пәндерді оқытудың теориялық негіздері және заманауи білім беруді ұйымдастыру стратегиялары** | | |
| 2.1 | Психология гуманитарлық таным саласы ретінде | Гуманитарлық таным. Психологияны оқытудың мақсаты. |
| 2.2 | Білім беру ұйымының дәстүрлі және инновациялық стратегияларының психологиялық айырмашылықтары | Білім беру ұйымының дәстүрлі стратегиясы. Инновациялық білім беру мәдениеті. Білім беру ұйымының дәстүрлі және инновациялық стратегияларының психологиялық айырмашылықтары |
| 2.3 | Зияткерлік қызметтің алуан түрлілігі және оқу курстарындағы психологиялық міндеттер жүйесін жобалау | Зияткерлік қызметтің гетерогенділігі және оқу процесінде оның түрлерінің интеграциясы. Оқу міндеттерінің таксономиясы-танымдық іс-әрекетті дамыту процесін озық басқару құралы. Психология курсында танымдық іс-әрекетті қалыптастыру процесін басқарудың дидактикалық стратегияларын жобалау. Оқу мазмұнын жобалау: студенттердің көзқарасы. |
| 2.4 | Оқу-тәрбие жұмысын жобалау принциптері мен әдістері.ЖОО-дағы жағдайлар. | Жағдай оқу процесін жобалау мен ұйымдастырудың бірлігі ретінде. Оқу жағдайын жүйелі ұйымдастыру және оның құрылымы. Бірлескен өнімді және шығармашылық қызмет жағдайының құрылымы мен жүйе құраушы компоненттері. Оқытушы мен студент тұлғасын дамыту әдісі ретінде бірлескен өнімді іс-әрекет формаларының жүйесі. |
| 2.5 | Аудиториямен жұмыс істеудің жаңа формалары | Білім беру процесіндегі жобалық технологиялар. Білім беру ұйымында жобалық технологияларды қолдану. Жобалық әдіс және оның білім беру процесінің сапасын жақсарту мүмкіндіктері. Жаңа формалар: геймификация, медиация, коучинг. |
| 2.6 | Психологияны оқытудың заманауи әдістері | Оқытудың белсенді әдістері. Интербелсенді әдістер. Шығармашылық оқыту әдістері. Интербелсенді әдістерді сабақта қолдану әдістемесі. Интербелсенді оқыту әдістерінің әдістемелік ерекшеліктері. Интербелсенді оқуды жүзеге асырудың негізгі шарттары мен ережелері. Интербелсенді сабақты өткізу алгоритмі. |
| **3-модуль. Психологиялық пәндерді оқытудың әдістемелік негіздері** | | |
| 3.1 | Психология курсындағы мәселелік дәріс және эвристикалық әңгіме | Эвристикалық әңгіме. Эвристикалық әңгімедегі проблемалық жағдайды диалогтау. Эвристикалық әңгіме элементтері бар мәселелік дәрістің үзінділері. |
| 3.2 | Психологиялық пәндерді оқытудың оқу міндеті ретінде дәріс және семинарларды жобалау жағдайлары | Қазіргі заманғы дәріс пен семинарлық сабақ. Дәріс пен семинарлық сабақтың әдістемелік жоспары және оны ұйымдастыру әдістерін талдау. Дәріс және семинар сабағының әдістемелік әзірлемесі. |

# Оқу процесінұйымдастыру

1. Білім беру процесі осы бағдарламаның оқу жоспарына сәйкес 40 сағатқа арналған курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес ұйымдастырылады.
2. Оқу процесін ұйымдастыру қашықтықтан оқытуды қолдана отырып, аралас оқыту нысанында жүзегеасырылады.
3. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, қорытынды тестілеу өткізіледі.
4. Білім беру процесі мыналардықамтиды:
   * дәріссабақтары;
   * практикалықсабақтар;
   * тыңдаушының өзіндікжұмысы;
   * бейнесабақтар;
   * тестілеу түріндегі аралық және қорытындыаттестаттау.
5. Ересек аудиторияның ерекшелігін ескере отырып, қатысушыларды оқу барысында логикалық қорытынды жасауға, мазмұнын өз практикасына бейімдеуге және алған дағдыларын практикалықсабақтарда пайдалануға үйретеді.
6. Бағдарламаны біліктілікті арттырудың құзыреттілік моделіне бағдарлау жаңартылған білім беру мазмұны бойынша заманауи әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы қол жеткізілетін әрекеттік тәсілдіболжайды.

# Бағдарламаны оқу- әдістемелік қамтамасызету

1. Білім беру бағдарламасын оқу-әдістемелік қамтамасыз ету нақты білім беру бағдарламасы шеңберінде нақты оқу пәнін оқытуды қамтамасыз ететін оқу және оқу-әдістемелік мәтіндік, графикалық, аудио, бейне, мультимедиялық және өзге де материалдардың, сондай-ақ компьютерлік бағдарламалар мен деректер базасының логикалық және әдістемелік өзара байланысты жиынтығын (жүйесін)қамтиды.
2. Оқу-әдістемелік қамтамасыз етуқұрылымына:

* Оқу және әдістемелік құралдар (ғылыми, арнайы, әдістемелік әдебиеттер);
* модульдік принцип бойынша дәрістердің электрондықконспектілері;
* практикалық және өзіндік сабақтардыңматериалдары;
* аралық бақылауды ұйымдастыру бойынша материалдар (тест тапсырмалары 20 сұрақ);
* қорытынды бақылауды ұйымдастыру бойынша материалдар – тестілік емтихан тапсырмалары - 20 сұрақ);
* презентация түріндегі графикалық және демонстрациялықматериал;
* бейне-сабақтар енеді.

1. Мультимедиялық құралдар және компьютерлікбағдарламалар
2. Мәтіндікредакторлар
3. Графикалықредакторлар
4. Интерактивтітақталар
5. www.sprr.kz сайтында Enternet желісі арқылы on-lineоқыту;
6. интернет-ресурстар.

# Оқыту нәтижелерінбағалау

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін бағалау критерийлері мен бағдарлама мазмұнын меңгеру параметрлері әзірленеді.

Өзіндік (практикалық) жұмысты жүргізу үшін **1-қосымшада** көрсетілген келесі өлшемдер бөлінеді.

Қорытынды аттестаттау тестілеу түрінде өтеді. Сұрақтардың жалпы саны– 20. Қорытынды тестілеуден өту және біліктілікті арттыру курсын аяқтау үшін 60% және одан жоғары дұрыс жауапты белгілеу қажет. Шекті деңгей – 12 балл. Әрбір дұрыс жауап үшін 1 балл беріледі.

# Курстан кейінгісүйемелдеу

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогты курстан кейінгі сүйемелдеу мынадай нысандарда жүзеге асырылады:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Курстан кейінгі сүйемелдеуді  өткізу нысандары | Шаралардың түрлері |
| 1 | Вебинарлар | Біліктілікті арттыру курсы аясында курстанкейінгі кеңес беру |
| 2 | Педагогтың кәсіби өсуі | - команда құру практикасы;  - педагогты әлеуметтік-психологиялық қолдау |
| 3 | Ынтымақтастық бойынша оқыту | Педагогтың ақпараттық және коммуникациялық құзыреттілігі саласындағы  тренингтер |
| 4 | Тәлімгерлік | Тәжірибе алмасу бойынша тәжірибелімаманмен On-lin-диалог |
| 5 | Педагогты әдістемелік сүйемелдеу | Академиянын білім беру платформасындағы ашық желілік әдістемелік қызмет sprr.kz, әдістемелік материалды жариялау |
| 6 | Редакция | Әдістемелік әдебиеттерді басып шығарудаәдістемелік көмек |
| 7 | Академияның іс-шараларына  қатысуға тарту | Түрлі деңгейдегі вебинарларды өткізу |

# Негізгі және қосымша әдебиеттертізімі

**Негізгі әдебиеттер:**

1) Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауы. 2 қыркүйек 2019 ж. Сындарлы қоғамдық диалог – Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі.

2)«Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі№ 319–III Заңы (10.06.2020 ж. жағдай бойынша соңғы өзгерістер мен толықтыруларды ескере отырып)

1. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы).
2. Әлімов Асхат Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану. Оқу құралы. – Алматы: баспасы, 2009. - 263 бет.
3. Курбатова О.В., Красноперова Л.Б., Солдатенко С.А. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению (для преподавателей и мастеров производственного обучения),– Методическое пособие п. Металлплощадка, 2017.
4. Жайлауова, М. К. Мектепте интербелсенді оқытудың формалары мен әдістері / М. К. Жайлауова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8.2 (88.2). — С. 25-27. URL: https://moluch.ru/archive/88/17452/
5. А.Н.Сарсенбаева. «Применение современных интерактивных средств обучения в образовательныхучреждениях»;
6. К.М.Арынгазин, А.В.Дзюбина «Методические рекомендации по работе с интерактивной доской и методика проведения занятий с её использованием»;
7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: методическое пособие. – М.: Высшая школа. – 1991. – 207 с.
8. Корнеева Л. И. Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт / Л. И. Корнеева // Университетское управление: практика и анализ. - 2004. – № 4(32). С.78-83.

Қосымша әдебиеттер:

1. Загурская, Е.Л. Использование активных форм и методов обучения в работе с младшими школьниками -Мозырь, 2006. – 58 с
2. Қозғамбаева Г.Б. Тарихты оқыту әдістемесі.–Шымкент., -Нұрлы–бейне баспаханасы, -2008., -204б.
3. Стилл Дж., Мередит К, Темпл Ч., Вальтер С. Сын тұрғысынан ойлауды дамыту құрылымының оқу жоспары. Оқу мен жазу арқылы сын тұрғысынан ойлауды дамыту бағдарлама жобасы үшiн дайындалған әдістемелік құрал. – Алматы, 1998. – 33 бет.208 c.
4. Суворова Н. «Интерактивное обучение: Новые подходы» М, 2005
5. Молдағалиев Б., Махимова А. Сатқанова Г. Интерактивті оқыту әдістері. //Қазақстан мектебі -2006., №9.,-15-17бб.
6. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике. - Минск., 2004.

# 1-қосымша

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бағалау параметрлері** | **Бағалау критерийлер**  **і** | **Дәстүрлі бағалау** | **Баллмен бағалау** |
| * жұмыстың мазмұны мәлімделген тақырыпқа сәйкескелмейді;   + жұмыстың мәтіні ұқыпсыз, түсініксіз, өрескел стилистикалық және грамматикалық қателер бар,   + бір немесе бірнеше дереккөздерден мәтін фрагменттерінің ойсыз қайта жазылуы байқалады, әдебиет пайдаланылмаған,   + қорытындылар жоқ немесе бөлімнің мазмұнына сәйкескелмейді,   **-** жұмыс талаптарға сәйкес ресімделмеген. | іске асырылмаға  н | «Қанағаттана рлықсыз» | 0-49  балл |
| **-** жұмыстың мазмұны тақырыпқа ішінара сәйкес келеді;   * жұмыс негізінен дұрыс ресімделген, елеулі стилистикалық және грамматикалық қателербар,   + жұмысты рәсімдеуде немқұрайлылық бар: өрістер қалмайды, бет нөмірлері жоқ, мәтінге түзетулер енгізілді, титулдық парақ дұрыс ресімделмеген,   + жұмысты орындау үшін үнемі көмек қажет болды, әдебиеттер ішінара пайдаланылды,   + қорытынды жұмыстың барлық бөлімдері бойынша жасалмаған немесе бөлімнің мазмұнына ішінара сәйкес келмейді немесе келтірілген мәліметтер бойынша қорытындыларжоқ,   мазмұны, пайдаланылған әдебиеттер тізімі, суреттерге қойылған қолдар, кестелер атаулары жоқ | ішінара іске асырылған | «Қанағаттана рлық» | 50-74  балл |
| жұмыстың мазмұны негізінен тақырыпқа сәйкес келеді немесе оның көлемі жоғары;   * жұмыс негізінендұрыс ресімделген, кейбір маңызды емес стилистикалық және грамматикалық қателербар,   жұмыс негізінен өз бетінше орындалды, әдебиетпайдаланылды,  **-** қорытындылар негізінен бөлімнің мазмұнына сәйкес келеді; - жұмыс негізінен дұрыс ресімделген, талаптардан кейбір ауытқуларбар | ішінара іске асырылған | «Қанағаттана рлық» | 50-74  балл |
| тақырыптың мазмұны толық ашылған және жұмыс таңдалған тақырыпқа сәйкес келеді;   * жұмыс дұрыс ресімделген, елеусіз стилистикалық қателербар; * жұмыстың практикалық бөлігі өз бетінше орындалды, барлық таңдалған әдебиеттер талданды және жұмыста қолданылды; әр бөлім бойынша негізделгентұжырымдар   бар | Толығымен іске  асырылған | «Үздік» | 85-100  балл |